

**Аналитическая справка  
по результатам входного мониторинга достижений предметных  
результатов по русскому языку обучающихся 5-8, 10 классов  
МБОУ «Гимназия №11»  
за 2023-2024 учебный год.**

В соответствии с планом работы школы-53-п/1 и планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год в МБОУ «Гимназия №11» с 20.09.23 г. по 21.09.23 г. проводилась проверка уровня учебных достижений по русскому языку обучающихся 5-8,10 классов.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня учебных достижений предметных результатов по русскому языку обучающихся 5-8,10 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по русскому языку;
- выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предмету;
- определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку в 5,6 классах проводился в форме тестирования, к каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один; в 7, 8, 10 классах задание состоит из 2-х частей и включает в себя задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит текст для списывания с пропущенными орфограммами, 2 часть в форме тестирования, к каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

**Типичные ошибки, допущенные в работах:**

**5 класс**

- безударная гласная в корне слова;
- разделительный мягкий знак в словах;
- знаки препинания при однородных членах.
- правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.



### **6 класс**

В результате выполнения заданий наибольшие затруднения вызвали задания: (орфография, пунктуация); (безударная гласная в корне слова; разделительный мягкий знак в словах; правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов ); (опознавание предложений с прямой речью и обращением, умение выделять их на письме); (знаки препинания в сложных предложениях).

### **7 класс**

В результате выполнения заданий наибольшие затруднения вызвали задания: (орфография, пунктуация); (безударная гласная в корне слова); (составление и запись плана текста из трёх пунктов); (нахождение в тексте ответа на вопрос); (определение и запись лексического значения слова); (правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов ); (описание ситуации, в которой будет уместно употребление фразеологизма).

### **8 класс**

В результате выполнения заданий наибольшие затруднения вызвали задания: (орфография, пунктуация); (все виды разборов); (умение отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; (соблюдение пунктуационных норм при причастном и деепричастном оборотах); (умение формулировать основную мысль текста); (умение понимать и объяснять смысл пословицы).

### **10 класс**

В результате выполнения учащимися тестовой части, были допущены ошибки в заданиях: (слитное, дефисное, раздельное написание слов); (правописание корней); (знаки препинания в предложениях с обособленными членами).

### **Анализ результатов входного мониторинга:**

- самый высокий процент качества (84,5%) наблюдается в 10 классах, где процент успеваемости составляет 100% ;

- самый низкий процент качества (35,9%);(36,6) показали учащиеся 6-7 классов, где качество успеваемости тоже на невысоком уровне (78,8%);(85,6).



Необходимо отметить слабый уровень знаний большинства обучающихся 6-7 классов, что объясняется отсутствием должного отношением учеников к подготовке к урокам, слабым контролем обучения детей со стороны родителей, отсутствием устойчивого произвольного внимания.

#### **Выводы:**

По русскому языку динамика успеваемости и качества знаний по сравнению с итоговыми контрольными работами в некоторых классах отрицательная. Это можно объяснить тем, что на начало учебного года не все темы были повторены.

Намечены конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

#### **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка проанализировать результаты контрольных работ, наметить работу по ликвидации «пробелов» в знаниях учащихся для каждого воспитанника индивидуально.
2. Обратить особое внимание на типичные ошибки, усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими учениками.
3. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.
4. Учителям продолжать индивидуальную работу с отстающими и слабоуспевающими учениками.
5. Усилить практическую направленность обучения по всем разделам русского языка.
6. Продолжить работу по развитию речи учащихся не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Руководитель ШМО  
учителей русского языка и литературы

Бекмурзаева А,М,