

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республика Дагестан**

**Администрация МО «Город Махачкала»**

**МБОУ «Гимназия №11»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей русского  
языка и литературы

Руководитель ШМО  
Бекмурзаева А.М.

Протокол №1

от 30.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Алискерова Г.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

«Гимназия №11» МБОУ

З. Дибирова И.В. Я.

Приказ от 48-П от 31  
августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2271896)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5х классов основного общего образования на 2023-2024

уч.год.

Махачкала 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОН ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству

общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации:

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира:

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию:

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки.

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков: активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий конформер: оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

уславливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому

опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.  
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.  
Основные выразительные средства фонетики.  
Прописные и строчные буквы.  
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.  
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.  
Правописание разделительных ь и ы.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.  
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы.

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента):

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач:

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках:

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.



У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций: понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### **Текст**

Распознавать основные признаки текста: членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст: осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме: перелавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки: понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); -ы – и после приставок; корней

с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием а // о: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-раш-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

#### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

#### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-тся** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола: слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 5. Система языка</b>				
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.2	Морфемика. Орфография	13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.3	Лексикология	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		37		
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>				
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.2	Простое двусоставное предложение	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.3	Простое осложнённое предложение	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.4	Сложное предложение	7	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.5	Прямая речь	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.6	Диалог	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		28		
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>				

7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
	Итого по разделу	60			
	Повторение пройденного материала	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	16	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			4.09.23	
2	Лингвистика как наука о языке	1			5.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a>
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			6.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a>
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			7.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a>
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			8.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a>
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			11.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a>

7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1
9	Речь устная и письменная	1	
10	Монолог, диалог, полилог	1	
11	Виды речевой деятельности: говoreние, слушание, чтение, письмо	1	
12	Виды чтения	1	
13	Виды аудирования	1	
14	Речевой этикет	1	
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	
16	Понятие о тексте	1	
17	Текст и его основные признаки	1	
18	Средства связи предложений и частей текста	1	
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	

12.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a>
13.09.23	
14.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a>
18.09.23	
19.09.23	
20.09.23	
21.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a>
22.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a>
25.09.23	
26.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a>
27.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a>
28.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a>
29.09.23	

20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
25	Изложение и его виды	1
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1
31	Буква и звук. Алфавит	1

1 2.10.23

3.10.23

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa253a30>

1 4.10.23

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa253bac>

5.10.23

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa254002>

1 6.10.23

9.10.23

10.10.23

11.10.23

12.10.23

1 13.10.23

16.10.23

32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	17.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">https://m.edsoo.ru/fa25491c</a>
33	Правописание согласных в корне слова	1	18.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a>
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	19.10.23	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	20.10.23	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	23.10.23	
37	Слог и ударение	1	24.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a>
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	25.10.23	
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	26.10.23	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	27.10.23	
41	Фонетический анализ слова	1	6.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a>
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	7.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a>
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия»,	1	8.11.23	

	«Орфография». Проверочная работа	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1
45	Окончание и основа	1
46	Приставки	1
47	Суффиксы	1
48	Чередование звуков в морфемах	1
49	Морфемный анализ слов	1
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1
52	Правописание приставок на -з (-с)	1
53	Правописание ы — и после приставок	1
54	Правописание ы — и после ц	1
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1

- 9.11.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa25674e>
- 10.11.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa256898>
- 13.11.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa2569ce>
- 14.11.23
- 15.11.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa256afa>
- 16.11.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa256c26>
- 17.11.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa256d5c>
- 20.11.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa257130>
- 21.11.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa25746a>
- 22.11.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa2575f4>
- 23.11.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa25772a>
- 24.11.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa2578ba>



56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1
59	Толковые словари	1
60	Однозначные и многозначные слова	1
61	Понятие о лексической сочетаемости	1
62	Сочинение. Устный рассказ	1
63	Тематические группы слов	1
64	Синонимы	1
65	Антонимы	1
66	Омонимы. Паронимы	1
67	Лексический анализ слова	1
68	Повторение темы "Лексикология"	1
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1

27.11.23

28.11.23

29.11.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa2553d0>

30.11.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa2554fc>

1.12.22

4.12.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa25568c>

5.12.23

6.12.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa2558ee>

7.12.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa255b5a>

8.12.22 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa255ce0>

11.12.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa255e16>

12.12.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa25632a>

13.12.23

14.12.23

70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1
71	Что изучает синтаксис	1
72	Словосочетание	1
73	Предложение - основная единица речевого общения	1
74	Виды предложений по цели высказывания	1
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1
76	Грамматическая основа предложения	1
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1

- 15.12.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa2565a0>
- 18.12.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa25e5de>
- 19.12.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa25e778>
- 20.12.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa25ea52>
- 21.12.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa25ebce>
- 22.12.23
- 25.12.23
- 26.12.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa25eda4>
- 27.12.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa25ef0c>
- 28.12.23 Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa25f402>

80	Дополнение	1			29.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f57e">https://m.edsoo.ru/fa25f57e</a>
81	Обстоятельство	1			9.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a>
82	Однородные члены предложения	1			10.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fb78">https://m.edsoo.ru/fa25fb78</a>
83	Предложения с однородными членами	1			11.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a>
84	Сочинение-описание картины	1	1		12.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			15.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fe52">https://m.edsoo.ru/fa25fe52</a>
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	15.01.24	
87	Обращение	1			16.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260190">https://m.edsoo.ru/fa260190</a>
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			17.01.24	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			18.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2605c8">https://m.edsoo.ru/fa2605c8</a>
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			19.01.24	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее	1			22.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>

	представление, практическое усвоение)	
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
94	Предложения с прямой речью	1
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
101	Система частей речи в русском языке	1

		23.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a>
	1	24.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8c">https://m.edsoo.ru/fa260a8c</a>
		25.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a>
		26.01.24	
		29.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a>
	1	30.01.24	
		31.01.24	
	1	1.02.24	
1		2.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a>
		5.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a>

102	Самостоятельные и служебные части речи	1			6.02.24	
103	Имя существительное как часть речи	1			7.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a>
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			8.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a>
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			9.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a>
106	Изложение выборочное	1	1		12.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a>
107	Падеж имён существительных	1			13.02.24	
108	Типы склонения имён существительных	1			14.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258580">https://m.edsoo.ru/fa258580</a>
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			15.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a>
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			16.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a>
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	19.02.24	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			20.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258918">https://m.edsoo.ru/fa258918</a>



113	Род несклоняемых имён существительных	1			21.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258bde">https://m.edsoo.ru/fa258bde</a>
114	Морфологический анализ имени существительного	1			22.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258d28">https://m.edsoo.ru/fa258d28</a>
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			26.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe4">https://m.edsoo.ru/fa258fe4</a>
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			27.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a>
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			28.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a>
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			29.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a>
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			1.03.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a>
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			4.03.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a>
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	5.03.24	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож- -раст- — -ращ- — -рос	1			6.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a>
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-	1		1	7.03.24	

	-раст- — -ращ- — -рос. Практикум		
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1
127	Имя прилагательное как часть речи	1	
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	

		11.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a>
		12.03.24	
		13.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a>
		14.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a>
		15.03.24	
		18.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a>
		19.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a>
		20.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a27c">https://m.edsoo.ru/fa25a27c</a>
		21.03.24	
		22.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a>

134	Сочинение-описание картины	1	1		1.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a>
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			2.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a>
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	3.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25aede">https://m.edsoo.ru/fa25aede</a>
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			4.04.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a>
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			5.04.24	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			8.04.24	
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		9.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a>
141	Глагол как часть речи	1			10.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b514">https://m.edsoo.ru/fa25b514</a>
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			11.04.24	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			12.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a>
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			15.04.24	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			16.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa25b7ee</a>

146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			17.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b960">https://m.edsoo.ru/fa25b960</a>
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			18.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a>
148	Сочинение на тему	1	1		19.04.24	
149	Изменение глаголов по временам	1			22.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25c1ee">https://m.edsoo.ru/fa25c1ee</a>
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			23.04.24	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			24.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a>
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			25.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25cb58">https://m.edsoo.ru/fa25cb58</a>
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			26.04.24	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			29.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a>
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	30.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a>
156	Правописание мягкого знака в инфинитиве, в форме 2-го лица единств. числа после шипящих	1			3.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a>
157	Морфологический анализ глагола	1			4.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d116">https://m.edsoo.ru/fa25d116</a>
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			6.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e0ca">https://m.edsoo.ru/fa25e0ca</a>

159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	7.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a>
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			8.05.24	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			10.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a>
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	13.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a>
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			14.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a>
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			15.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a>
165	Работа над ошибками.	1			16.05.24	
166	Итоговая контр. работа за курс 5 класса	1	1		17.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a>
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			20.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a>
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			21.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261284">https://m.edsoo.ru/fa261284</a>
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1			22.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a>
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			23.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республика Дагестан**

**Администрация МО «Город Махачкала»**

**МБОУ «Гимназия №11»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей русского языка и  
литературы

. Руководитель ШМО  
Бекмурзаева А.М.

Протокол №1

от 30.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

Алискерова Г.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
ДИРЕКТОР  
«ГИМНАЗИЯ №11»

З. Я. ДИБИРОВА  
Дибирова З.Я.

Приказ от 48-П от 31  
августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1261629)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 6 х классов основного общего образования

на 2023-2024 уч.год.

Махачкала 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.



Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное

неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях

неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.



**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

## Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык — язык межнационального общения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>
2	Понятие о литературном языке. Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>
3	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a>
4	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>
5	Повторение. Правописание приставок .	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>
6	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>
7	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>

	изученного в 5 классе)	
8	Диктант /контрольная работа	1
9	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1
10	Монолог-повествование	1
11	Монолог-рассуждение. Сообщение на лингвистическую тему.	1
12	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Монолог и диалог. Практикум	1
13	Информационная переработка текста. Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1
14	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1
15	Простой и сложный план текста Назывной и вопросный план текста	1
16	План текста. Практикум	1
17	Функционально-смысловые типы речи (повторение). Особенности функционально-смысловых типов речи	1
18	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1



1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a>
	1		
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a>
	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>

	Особенности описания как типа речи	
19	Р/Р. Сочинение-описание (обучающее)	1
20	Особенности функционально- смысловых типов речи. Обобщение	1
21	Особенности функционально- смысловых типов речи. Практикум	1
22	Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально- делового стиля	1
23	Заявление, расписка	1
24	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля. Научное сообщение	1
25	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1
26-27	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	2
28-29	Р/Р Составление вопросного плана к тексту изложения. Изложение (обучающее)	2
30	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1
31	Лексика русского языка (повторение) Лексические средства	1

			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>
	1		
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>
1			
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>

	выразительности	
32	Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора	1
33	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова	1
34	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
35	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1
36	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1
37	Профессионализмы	1
38	Жаргонизмы	1
39	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. Разговорная лексика.	1
40	Лексический анализ слова	1
41	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов	1
42	Р/Р Сочинение-описание природы и местности	1
43	Сочинение-описание природы и	1

			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a>
1			Библиотека ЦОК

	местности	
44	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Фразеологизмы и их роль в тексте	1
45	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1
46	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1
47	Работа над ошибками, анализ работы	1
48	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1
49	Основные способы образования слов в русском языке Виды морфем.	1
50	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1
51	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1
52	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1
53	Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ слов	1
54	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1

			<a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a>
1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a>

55	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1
56	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1
57	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1
58	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1
59	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1
60	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1
61	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1
62	Работа над ошибками, анализ работы	1
63	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1
64	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1
65	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1
66	Имя существительное как часть речи	1
67	Особенности словообразования имен существительных	1
68	Нормы словоизменения имен существительных в именительном	1



			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
		1	
		1	
1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a>

	падеже множественного числа	
69	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1
70	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1
71	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1
72	Р/Р. Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1
73	Р/Р Практикум. Описание помещения (интерьера)	1
74	Повторение темы "Имя существительное"	1
75	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1
76	Работа над ошибками, анализ работы	1
77	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1
78	Имя прилагательное как часть речи	1
79	Разряды имён прилагательных по значению	1
80	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
81	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные	1

			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a>
			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a>
			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a>
			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a>
	1		
1			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a>
			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a>
			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a>
			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a>

	прилагательные
82	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные
83	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных
84	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных
85	Р/Р.Сжатое изложение. Смысловый анализ текста
86	Р/Р Изложение подробное/сжатое
87	Морфологический анализ имен прилагательных
88	Правописание н и nn в именах прилагательных
89	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум
90	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
91	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум
92	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
93	Правописание сложных имен

1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a>
1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a>
1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a>
1				
1	1			
1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a>
1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a>
1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a>
1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>
1		1		
1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a>
1		1		Библиотека ЦОК

	прилагательных (закрепление). Практикум	
94	Р/Р. Сочинение-описание внешности человека	1
95	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
96	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1
97	Работа над ошибками, анализ работы	1
98	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числ	1
99	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1
100	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1
101	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1
102	Склонение количественных имен числительных	1
103	Склонение порядковых имен числительных	1
104	Склонение числительных. Практикум	1
105	Разряды количественных	1

			<a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>
1			
	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a>
1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a>
	1		
			Библиотека ЦОК

	числительных (целые, дробные, собирательные)	
106	Дробные числительные, их склонение, правописание	1
107	Собирательные числительные, их склонение	1
108	Нормы употребления собирательных числительных	1
109	Нормы словообразования имен числительных	1
110	Синтаксическая роль имён числительных .Практикум	1
111	Морфологический анализ имен числительных	1
112	Орфографический анализ имен числительных	1
113	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1
114	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
115	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1
116	Работа над ошибками, анализ работы	1
117	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1
118	Личные местоимения	1
119	Р/Р. Сжатое изложение. Смысловый анализ	1



		<a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a>
1		
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a>

120	Р/Р. Сжатое изложение (обучающее)	1
121	Возвратное местоимение себя	1
122	Притяжательные местоимения	1
123	Р/Р.Сочинение. Сбор материала	1
124	Р/Р Сочинение-описание картины	1
125	Указательные местоимения	1
126	Определительные местоимения	1
127	Вопросительно-относительные местоимения	1
128	Неопределенные местоимения	1
129	Отрицательные местоимения	1
130	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1
131	Морфологический анализ местоимений	1
132	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1
134	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное	1

			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a>
1			
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a>
	1		

	написание местоимений. Практикум	
135	Повторение по теме "Местоимение" Практикум по теме "Местоимение"	1
136	Работа над ошибками, анализ работы	1
137	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1
138	Словообразование глаголов	1
139	Р/Р. Сочинение. Сбор материала	1
140	Р/Р. Сочинение на морально- этическую тему (обучающее)	1
141	Переходные и непереходные глаголы	1
142	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
143	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1
144	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1
145	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1
146	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
147	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1

	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a>
	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a>
	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a>
	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a>
	1		
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a>
	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a>

148	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
149	Повелительное наклонение глагола	1
150	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
151	Употребление наклонений. Практикум	1
152	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1
153	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1
154	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1
155	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1
156	Р/РИзложение. Смысловой анализ текста	1
157	Р/Р. Изложение (обучающее)	1
158	Морфологический анализ глагола	1
159	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1
160	Р/Р. Описание действий. Сбор материала	1
161	Р/Р. Сочинение-описание действий	1

			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a>
	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a>
	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>
	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a>
	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a>
	1		
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a>
1			

162	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	
163	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	
164	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	
165	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1
166	Работа над ошибками, анализ работы	1	
167	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	
168	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография Морфология.	1	
169	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) .	1	
170	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1



			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a>
	1		
	1		
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a>
			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a>
4	29		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>	
1.1	Основные функции русского языка
1.2	Литературный язык
Итого по разделу	
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>	
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности
Итого по разделу	
<b>Раздел 3. Текст</b>	
3.1	Информационная переработка текста
3.2	Функционально-смысловые типы речи
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста
Итого по разделу	
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>	
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры

Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3			
6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6			
6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
13			
11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля		
Итого по разделу		11	
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>			
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	
Итого по разделу		22	
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>			
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	
6.3	Орфографический анализ	5	
6.4	Понятие об этимологии	1	
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	
Итого по разделу		16	
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>			

		<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

7.1	Части речи в русском языке	2
7.2	Имя существительное	11
7.3	Имя прилагательное	18
7.4	Имя числительное	21
7.5	Местоимение	20
7.6	Глагол	34
Итого по разделу		106
Повторение пройденного материала		13
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
14	30	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республика Дагестан**

**Администрация МО «Город Махачкала»**

**МБОУ «Гимназия №11»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей русского  
языка и литературы

. Руководитель ШМО  
Бекмурзаева А.М.

Протокол №1

от 30.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Алискерова Г.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ

**« ГИМНАЗИЯ № 11 »**

Дибирова З.Я.  
З.Я. ДИБИРОВА

Приказ от 48-П от 31  
августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7- х классов основного общего образования на 2023-2024

уч.год.

Махачкала 2023г.



Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### Система языка

#### Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *и* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

## **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *и* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;



оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык» 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Развитие речи, ч.	Контрольная работа, ч.
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10	7	2	1
3	Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи	1	1		
4	Причастие	36	28	6	2
5	Деепричастие	12	9	2	1
6	Наречие	21	14	6	1
7	Категория состояния	6	3	3	
8	Служебные части речи	1	1		
9	Предлог	8	7	1	
10	Союз	11	9	2	
11	Частица	10	8	2	
12	Междометие	5	4		1
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	13	9	3	1
14	Подведение итогов	1	1		
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>102</b>	<b>27</b>	<b>7</b>

## Содержание дисциплины (136 ч).

### РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1ч.)

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Изменения, происходившие и происходящие в русском языке в процессе его развития.

*Учащиеся должны знать:*

- группы славянских языков;
- в какую группу входит русский язык;
- о совпадениях русского языка с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике.

*Учащиеся должны уметь:*

- доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших слов и неологизмов).

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (8ч.+2ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка.

*Учащиеся должны знать:*

- предмет изучения синтаксиса;
- отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных;
- порядок синтаксического разбора простого предложения;
- предмет изучения пунктуации;
- функции знаков препинания;
- знаки завершения, условия постановки двойного знака завершения;
- разделительные знаки препинания в простом и сложном предложениях и условия их выбора;
- выделительные знаки и условия их выбора;
- предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке;
- понятия «однозначные слова», «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова», «неологизмы»;
- предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке;
- порядок фонетического разбора слова;
- предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, ъ и ь разделительных);
- предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов;
- о связи орфографии со словообразованием;



- порядок морфемного и словообразовательного разбора;
- предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи;
- формы изменения глагола; как определяется вид, спряжение глагола;
- общее и различное у склоняемых частей речи, об отличии местоимений от других склоняемых слов;
- о связи орфографии с морфологией;
- порядок морфологического разбора изученных частей речи;
- о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике;
- определение литературного языка, формы литературного языка (письменную и устную);
- стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный), их признаки, отличия друг от друга;
- жанры, характерные для различных стилей;
- отличия языка художественной литературы от стилей литературного языка;
- определение текста, название наименьшей части текста, средства связи предложений в тексте, определение абзаца;
- смысловые типы текстов.

*Учащиеся должны уметь:*

- отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам;
- определять количество грамматических основ в предложении;
- находить границы частей в сложном предложении;
- составлять простые и сложные предложения на указанную тему;
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- составлять из указанных простых предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка;
- правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложении с прямой речью;
- определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте;
- пользоваться толковым словарем;
- подбирать примеры на все изученные лексические понятия;
- подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием;
- находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков в указанном тексте;
- производить фонетический разбор слов;
- правильно писать слова с изученными видами орфограмм;
- обозначать морфему, в которой находится орфограмма;
- правильно писать *о—ё* после шипящих в разных частях слова различных частей речи;
- определять количество абзацев в тексте, составлять план текста, определять ситуацию использования текста, сжато пересказывать указанный текст;
- выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов;
- верно писать слова с изученными орфограммами-гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами;
- группировать части речи, определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи;
- группировать слова по имеющимся в них орфограммам;
- подбирать примеры с изученными видами орфограмм;
- правильно писать слова с изученными видами орфограмм;

- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- определять тип и стиль текста;
- выявлять языковые средства, характерные для указанного стиля;
- определять основную мысль текста;
- передавать свое впечатление от картины в форме письма;
- составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте;
- доказывать принадлежность к тексту данной группы предложений;
- определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу;
- делить текст на абзацы;
- озаглавливать текст;
- определять принадлежность текста к тому или иному стилю, доказывать принадлежность текста к названному стилю, определять принадлежность жанра к тому или иному стилю.

## МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.).

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

*Учащиеся должны знать:*

- перечень самостоятельных частей речи;
- отличие самостоятельных частей речи от служебных.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить самостоятельные части речи в тексте, классифицировать их.

### ПРИЧАСТИЕ (33ч.+3ч.)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед я в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы и в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в *с у ф ф и к с а х* страдательных причастий прошедшего времени.

Публицистический стиль. Описание внешности человека. Изложение с изменением формы действующего лица. Выборочное изложение с описанием внешности человека. Сочинение по личным наблюдениям.

*Учащиеся должны знать:*

- характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении;

- о склонении полных причастий в единственном и множественном числе;
- условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий;
- определение причастного оборота;
- что причастный оборот является одним членом предложения (определением);
- место причастного оборота по отношению к определяемому слову;
- условия выделения причастного оборота на письме;
- определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий;
- что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму;
- формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении;
- сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий;
- ударение в кратких страдательных причастиях (*взята, переведена, привезена* и др.);
- как образуются действительные причастия настоящего времени;
- суффиксы действительных причастий настоящего времени;
- условия выбора гласных *у(ю)* и *а(я)* в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- как образуются действительные причастия прошедшего времени;
- суффиксы действительных причастий прошедшего времени;
- как образуются страдательные причастия настоящего времени;
- суффиксы страдательных причастий настоящего времени;
- условия выбора гласных *е* и *и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- как образуются страдательные причастия прошедшего времени;
- суффиксы страдательных причастий прошедшего времени;
- условия выбора гласных перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных перед *и* в названных причастиях;
- причины возникновения трудностей при написании *н* и *nn* в причастиях; условия выбора *н* и *nn* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных;
- ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, выбор *н* и *nn* в суффиксах;
- слова-исключения;
- ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени;
- об условиях перехода причастий в прилагательные;
- условия выбора *н* и *nn* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных;
- ход рассуждения для разграничения кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, выбор *н* и *nn* в суффиксах;
- порядок морфологического разбора причастия;
- условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными;
- условия выбора букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
- написание букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи;
- особенности публицистического стиля, его жанры;
- языковые средства публицистического стиля;
- виды публичных общественно-политических выступлений и их структуру;
- об описании как о смысловом типе текста;

- особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»);
- особенности изложения с изменением формы действующего лица;
- особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности;
- приемы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека;
- особенности построения текста описательного характера.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения;
- согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся;
- определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову;
- правильно расставлять запятые при причастном обороте;
- строить предложения с причастным оборотом;
- находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом;
- разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий;
- образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении;
- правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях;
- образовывать действительные причастия настоящего времени;
- правильно выбирать и писать гласные *у(ю)* и *а(я)* в действительных причастиях настоящего времени;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- образовывать действительные причастия прошедшего времени;
- разграничивать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, группировать словосочетания с названными причастиями;
- заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени;
- образовывать страдательные причастия настоящего времени;
- заменять действительные причастия настоящего времени страдательными;
- правильно выбирать и писать гласные *е* и *и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот;
- образовывать страдательные причастия прошедшего времени;
- находить страдательные причастия прошедшего времени;
- определять форму причастий;
- применять ход рассуждения для выбора гласных перед *я* в полных и кратких страдательных причастиях;
- правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- образовывать страдательные причастия прошедшего времени;

- разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные; правильно писать *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- писать слова-исключения;
- уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (*поднявший* — *поднятый*, *начавший* — *начатый* и др.);
- образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные;
- правильно писать *н* или *nn* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- описывать внешность друзей, знакомых по фотографии;
- производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия;
- правильно писать *не* с причастиями;
- разграничивать приставку *не-* и частицу *не* с причастиями;
- определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием *не* со словами других частей речи;
- находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием *не* с разными частями речи (существительными, прилагательными, причастиями);
- правильно писать буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- группировать слова с буквами *о*, *е*, *ё* после шипящих по видам орфограмм;
- находить тексты, написанные в публицистическом стиле;
- определять признаки публицистического стиля в указанных текстах;
- доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю;
- составлять устное выступление-обращение в публицистическом стиле;
- находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»);
- определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера;
- различать официально-деловой и художественный стили описания человека;
- составлять вопросный план исходного текста;
- выявлять ключевые слова текста; излагать тему исходного текста с изменением лица;
- определять основную мысль изложения;
- выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека);
- составлять план изложения; излагать подтему исходного текста;
- собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения;
- фиксировать свои наблюдения и мысли;
- систематизировать материалы;
- в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям.

### ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 ч.+1 ч.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Сочинение-рассказ на основе картины.

*Учащиеся должны знать:*

- характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении;
- что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).
- определение деепричастного оборота;
- что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством);
- место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме;
- условия раздельного написания *не* с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными;
- что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие;
- как образуются деепричастия несовершенного вида;
- суффиксы деепричастий несовершенного вида;
- что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие;
- как образуются деепричастия совершенного вида;
- суффиксы деепричастий совершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастия;
- особенности текста-повествования; особенности описания действий; главное в рассказе.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия;
- находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий;
- находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся;
- заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной фермой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами;
- распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота;
- правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам;
- правильно строить предложения с деепричастным оборотом;
- правильно писать *не* с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу *не* и приставку *не-* со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными);
- образовывать деепричастия несовершенного вида;
- заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида;
- находить и выделять на письме деепричастные обороты;
- правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (*черная, балуясь* и др.);
- находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие;
- образовывать деепричастия совершенного вида;
- заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида;
- заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями;
- находить и выделять на письме деепричастные обороты;
- производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия;
- описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).

## НАРЕЧИЕ (17ч.+4ч.)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Сочинение в форме дневниковых записей. Сочинение-рассуждение. Сочинение в форме репортажа или интервью. Подробное изложение с элементами сочинения. Описание внешности и действий.

*Учащиеся должны знать:*

- значение наречия;
- вопросы, на которые оно отвечает;
- что наречия не изменяются;
- синтаксическую роль наречия в предложении;
- лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями;
- вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий;
- степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий;
- различие наречий и прилагательных в форме сравнительной степени;
- порядок морфологического разбора наречия;
- условия выбора слитного и раздельного написания *не* с наречиями на *-о* и *-е*;
- о разграничении наречий с *не* и кратких прилагательных с *не*;
- условия выбора букв *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий, отрицательных местоимений;
- условия выбора одной и двух букв *н* в наречиях на *-о* и *-е*;
- условия выбора букв *о* и *е* после шипящих на конце наречий;
- условия выбора букв *о*, *е*, *ё* после шипящих в разных частях слова различных частей речи;
- условия выбора букв *о* и *а* на конце наречий;
- условия выбора дефиса между частями слова в наречиях;
- условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных;
- условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий;
- виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова;
- языковые особенности текста в форме дневниковых записей;
- особенности композиции текста-рассуждения;
- особенности жанров публицистического стиля — репортажа и интервью, их языковые особенности, композицию; определять и формулировать основную мысль сочинения;
- характеристики подробного изложения, композицию рассказа, порядок следования частей рассказа;
- особенности описания внешности и действий человека, композицию рассказа по картине.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям;
- находить и исправлять ошибки в употреблении наречий;

- определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями;
- группировать наречия по их значению;
- определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении;
- употреблять наречия для связи предложений в тексте;
- находить и исправлять ошибки в употреблении наречий;
- образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени;
- производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия;
- правильно писать *не* с наречиями на *-о* и *-е*, графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- разграничивать приставку *не-* и частицу *не* с наречиями на *-о* и *-е*;
- разграничивать наречия с *не* и краткие прилагательные с *не*;
- определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием *не* со словами других частей речи;
- правильно выбирать и писать буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- правильно писать слова с изученной орфограммой;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний
- правильно писать слова с изученной орфограммой;
- правильно писать *о*, *е*, *ё* после шипящих в разных частях слова различных частей речи;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- различать наречия с приставками и омонимичные сочетания;
- уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем;
- группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм;
- составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу;
- создавать текст-рассуждение на заданную тему;
- создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям; раскрывать основную мысль сочинения;
- письменно пересказывать исходный текст с элементами сочинения;
- создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени).

### КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (5ч.+1ч.)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Сжатое изложение с описанием состояния природы. Сочинение на лингвистическую тему.

*Учащиеся должны знать:*

- значение категории состояния;
- что слова категории состояния не изменяются;
- что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени;
- синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния;
- порядок морфологического разбора категории состояния;
- характеристики сжатого изложения;
- об обобщенной форме передачи исходного текста.



*Учащиеся должны уметь:*

- находить слова категории состояния;
- определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния;
- определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении;
- разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте;
- производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния;
- анализировать текст с целью выявления существенных фактов;
- излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме);
- создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.).**

Общая характеристика служебных частей речи.

*Учащиеся должны знать:*

- перечень служебных частей речи;
- отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

### **ПРЕДЛОГ (7 ч. + 1 ч.).**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу.

*Учащиеся должны знать:*

- определение предлога как служебной части речи;
- значения, выражаемые предлогами;
- синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания;
- об однозначных и многозначных предлогах;
- неморфологический способ образования производных предлогов;
- отличия производных предлогов от непроизводных;
- какие предлоги являются простыми, какие — составными;
- какие предлоги чаще употребляются в деловой речи;
- порядок морфологического разбора предлога;
- условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов;
- различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных;
- особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- группировать словосочетания по способам связи слов в них;
- составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги;
- группировать словосочетания по значению предлога;
- определять значения предлогов в словосочетаниях;
- употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов;
- находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных;
- пользоваться в речи предлогами-синонимами;
- находить непрямые и производные предлоги;
- отличать производные предлоги от прямых;
- определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги;
- уметь правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и прямых предлогов;
- находить простые и составные предлоги;
- группировать словосочетания с простыми и составными предлогами;
- производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога;
- правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных;
- создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека.

### СОЮЗ (9ч.+2ч.).

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.

Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

*Учащиеся должны знать:*

- определение союза как служебной части речи;
- синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного;
- какие союзы являются простыми, какие — составными;
- сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка»;
- о делении союзов на сочинительные и подчинительные;
- об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении;
- группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные);
- перечень союзов, входящих в каждую группу;
- текстообразующую роль союзов;
- группы подчинительных союзов по значению;
- перечень союзов, входящих в каждую группу;
- порядок морфологического разбора союза;
- условия различения на письме союзов *также, тоже, чтобы, зато* и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом;

- структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля.

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного;
- определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного;
- пользоваться в речи союзами-синонимами;
- находить простые и составные союзы;
- составлять предложения с составными союзами;
- находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении;
- составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных;
- употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных;
- определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений;
- составлять союзные сложные предложения по указанным схемам;
- различать группы сочинительных союзов по значению;
- располагать части составных союзов (*как... так и, не только... но и, не то... не то и др.*) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения;
- употреблять запятую перед второй частью составных союзов;
- употреблять запятую между однородными членами предложения;
- составлять простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам;
- определять значения подчинительных союзов;
- группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов;
- составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов;
- составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам;
- производить морфологический разбор (устный и письменный) союза;
- различать на письме союзы *также, тоже, чтобы, зато* и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему;
- составлять план сочинения-рассуждения;
- создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.

### ЧАСТИЦЫ (8 ч.+2ч.).

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни* — *ни*.

Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

*Учащиеся должны знать:*

- определение частицы как части речи;
- о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые);
- перечень формообразующих частиц;

- смысловые частицы и их назначение в предложении;
- стили речи, в которых употребляются смысловые частицы;
- группы смысловых частиц;
- о раздельном написании частицы *бы* со словами;
- условия выбора раздельного и дефисного написания частиц;
- порядок морфологического разбора частицы;
- что частица *не* может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам;
- о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания;
- функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы *ни*;
- условия раздельного и слитного написания *не* с разными частями речи;
- о различении на письме частицы *ни*, приставки *ни-*, союза *ни* — *ни*;
- особенности рассказа по изображенному на картине;
- особенности рассказа по данному сюжету;
- роль описаний в рассказе;
- роль возможного диалога.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола;
- определять роли частицы *бы*, различать на письме союз *чтобы* и местоимение *что* с частицей *бы*;
- находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении;
- находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц;
- выразительно читать предложения со смысловыми частицами;
- определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение;
- употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях;
- правильно писать частицы с изученным видом орфограммы;
- производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы;
- определять значения, выражаемые частицами *не* и *ни* в предложениях;
- составлять предложения, в которых частица *ни* служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания;
- правильно писать слова разных частей речи с *не*;
- группировать предложения по способу написания *не* с разными частями речи;
- составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой *не-*;
- составлять таблицу изученных видов орфограмм с *не*;
- различать на письме частицу *ни*, приставку *ни-*, союз *ни* — *ни*;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- составлять текст-рассказ по изображенному на картине;
- произносить этот текст (не читая);
- составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из его героев.

## МЕЖДОМЕТИЕ (5 ч.)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

*Учащиеся должны знать:*

- определение междометия как особой части речи;
- назначение междометий в языке;
- отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи;

- производные и непроизводные междометия;
- употребление междометий в значении других частей речи;
- условия употребления дефиса в междометиях;
- о знаках препинания при междометиях.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить междометия в предложении;
- группировать предложения с междометиями по семантике междометий;
- разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи;
- интонационно выделять междометия;
- правильно писать слова с изученным видом орфограммы;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- выделять междометия знаками препинания;
- составлять диалог, включая в него междометия;
- выразительно читать предложения с междометиями.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VI—VII КЛАССАХ (12ч.+1ч.)**

Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Текст. Стили речи. Сочинение на предложенную тему.

*Учащиеся должны знать:*

- определение междометия как особой части речи;
- разделы науки о языке;
- единицы языка, изучаемые в них;
- роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни;
- определение фонетики и графики как разделов науки о языке;
- назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке;
- порядок фонетического разбора слова;
- определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке;
- назначение слов и фразеологизмов в языке;
- отличие лексического значения от грамматического;
- общее и различное у синонимов, антонимов;
- роль диалектных, жаргонных, профессиональных, устаревших слов в художественных произведениях; словари русского языка;
- определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке;
- назначение значимых частей слова;
- способы образования слов;
- порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора;
- определение морфологии как раздела науки о языке;
- определение части речи;
- три группы частей речи в русском языке;
- морфологические признаки частей речи;
- синтаксическую роль частей речи;
- морфологический разбор слова;
- определение орфографии как раздела науки о языке;
- определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы;

- опознавательные приметы орфограмм;
- места орфограмм в слове и между словами;
- условия выбора орфограмм;
- определение синтаксиса как раздела науки о языке;
- назначение словосочетаний и предложений в языке;
- строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения;
- виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения;
- синтаксический разбор предложения;
- определение пунктуации как раздела науки о языке;
- о связи между синтаксисом и пунктуацией;
- условия постановки различных знаков завершения;
- условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге;
- признаки текста;
- виды текста, их отличие друг от друга;
- стили речи и их особенности, их отличие друг от друга;
- группировку жанров по стилям речи.

*Учащиеся должны уметь:*

- рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания;
- рассказывать о звуках русского языка, о назначении алфавита в форме научного описания;
- группировать слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением;
- производить фонетический разбор слов;
- рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания;
- определять лексическое и грамматическое значение слов;
- составлять словосочетания с многозначными словами;
- находить диалектные слова и определять их значение;
- рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания;
- группировать слова по способам их образования;
- обозначать состав слов и подбирать исходное слово;
- производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор;
- рассказывать о частях речи в форме научного описания;
- определять части речи в предложении;
- определять синтаксическую роль указанных частей речи;
- производить морфологический разбор слов;
- рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания;
- находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм;
- определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании;
- определять виды предложений по цели высказывания;
- находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются;
- находить предложения с деепричастными оборотами;
- находить сложные предложения;
- правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания;
- определять вид текста, принадлежность текста к стилю речи;
- группировать жанры по стилям речи;

- доказывать принадлежность текста к стилю речи.

### **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (1ч.)**

Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на лето.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дата	
					План	Факт.
<b>1</b>	<b>Введение</b>		<b>1</b>			
1.1	Русский язык как развивающееся явление	Урок изучения нового материала	1	Объяснительный диктант. Работа с текстом		
<b>2</b>	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>		<b>10</b>			
2.1	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	Комбинированный урок	1	Работа с текстом		
2.2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок-практикум	1	Тест		
2.3	Лексика и фразеология	Комбинированный урок	1	Работа со словарями. Творческая работа		
2.4	Фонетика и орфография	Комбинированный урок	1	Словарный диктант. Фонетический разбор		
2.5	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Комбинированный урок	1	Предупредительный диктант. Морфемный разбор		
2.6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Комбинированный урок	1	Составление таблицы. Морфологический разбор		
2.7	Текст. <i>Олимпийский урок</i>	<b>Развитие речи</b>	1	Комплексный анализ текста		
2.8	Стартовый контрольный диктант	Урок контроля знаний	1	Выполнение дифференцированных заданий		
2.8	Стили литературного языка	<b>Развитие речи</b>	1	Анализ текста		
2.10	Работа над ошибками, допущенными учащимися в стартовом контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1	Разные виды разборов		
<b>3</b>	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи</b>		<b>1</b>			
3.1	Общая характеристика самостоятельных частей речи	Урок изучения нового материала	1	Текущий контроль. Объяснительный диктант		
<b>4</b>	<b>Причастие</b>		<b>36</b>			
4.1	Причастие как часть речи	Урок изучения нового материала	1	Объяснительный диктант. Составление таблицы		
4.2	Причастие и его морфологические признаки	Урок изучения нового материала	1	Словарный диктант. Выборочный диктант		
4.3	Публицистический стиль	<b>Развитие речи</b>	1	Анализ текста		
4.4	Склонение причастий	Урок изучения нового материала	1	Творческая работа		
4.5	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок изучения нового материала	1	Объяснительный диктант		
4.6	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок изучения нового материала	1	Проверочная работа		



№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дата	
					План	Факт.
4.7	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок изучения нового материала	1	Схематический диктант. синтаксический разбор		
4.8	Описание внешности человека	Развитие речи	1	Работа с текстом		
4.9	Действительные и страдательные причастия	Урок изучения нового материала	1	Выборочный диктант. Работа по карточкам		
4.10	Действительные и страдательные причастия	Урок-практикум	1	Проверочная работа		
4.11	Краткие и полные страдательные причастия	Урок изучения нового материала	1	Словарный диктант. Работа по карточкам		
4.12	Действительные причастия настоящего времени	Урок изучения нового материала	1	Индивидуальные задания		
4.13	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок изучения нового материала	1	Работа с перфокартой. Объяснительный диктант		
4.14	Действительные причастия прошедшего времени	Урок изучения нового материала	1	Работа по карточкам. Составление таблицы		
4.15	Написание изложения от третьего лица	Развитие речи	1	Работа с текстом		
4.16	Написание изложения от третьего лица	Развитие речи	1	Работа с текстом		
4.17	Работа над ошибками, допущенными учащимися в изложении	Урок коррекции знаний	1	Работа с таблицей		
4.18	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок изучения нового материала	1	Объяснительный диктант. Работа по карточкам		
4.19	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок изучения нового материала	1	Словарно-орфографический диктант		
4.20	Контрольный диктант за I четверть	Урок контроля знаний	1	Выполнение дифференцированных заданий		
4.21	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок изучения нового материала	1	Работа с перфокартой. Работа по карточкам		
4.22	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок изучения нового материала	1	Составление таблицы. Объяснительный диктант		
4.23	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок изучения нового материала	1	Работа с перфокартой. Предупредительный диктант		
4.24	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок-практикум	1	Объяснительный диктант. Морфологический разбор		
4.25	Причастия и отглагольные прилагательные	Урок изучения нового материала	1	Индивидуальная работа по карточкам		
4.26	Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных	Урок-практикум	1	Словарный диктант на грамматическую тему		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дата	
					План	Факт.
4.27	Краткие причастия и краткие отглагольные прилагательные. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Урок изучения нового материала	1	Диктант «Проверь себя». Составление таблицы		
4.28	Подготовка к выборочному изложению	Развитие речи	1	Работа с текстом		
4.29	Выборочное изложение. <i>Олимпийский урок</i>	Развитие речи	1	Работа с текстом		
4.30	Морфологический разбор причастий	Урок изучения нового материала	1	Тест		
4.31	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок изучения нового материала	1	Работа с таблицей. Объяснительный диктант		
4.32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок-практикум	1	Графический диктант. Работа по карточкам		
4.33	Буквы Е и Ё в после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок изучения нового материала	1	Работа с перфокартой. Предупредительный диктант		
4.34	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Урок контроля знаний	1	Выполнение дифференцированных заданий		
4.35	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1	Разные виды разборов		
4.36	Урок-зачет по теме «Причастие»	Урок контроля знаний	1	Тест		
<b>5</b>	<b>Деепричастие</b>		<b>12</b>			
5.1	Деепричастие как часть речи	Урок изучения нового материала	1	Работа с текстом		
5.2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Урок изучения нового материала	1	Объяснительный диктант. Составление таблицы		
5.3	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. <i>Олимпийский урок</i>	Урок изучения нового материала	1	Словарный диктант. Творческая работа		
5.4	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Урок изучения нового материала	1	Предупредительный диктант. Работа по карточкам		
5.5	Деепричастия несовершенного вида	Урок изучения нового материала	1	Работа с таблицей. Объяснительный диктант		
5.6	Деепричастия совершенного вида	Урок изучения нового материала	1	Распределительный диктант. Работа по карточкам		
5.7	Морфологический разбор деепричастия	Урок изучения нового материала	1	Работа с текстом		
5.8	Сочинение на основе картины от имени одного из действующих лиц	Развитие речи	1	Словарно-орфографическая работа		
5.9	Сочинение на основе картины от имени одного из действующих лиц	Развитие речи	1	Словарно-орфографическая работа		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дата	
					План	Факт.
5.10	Обобщение изученного по теме «Деепричастие».	Урок обобщения и закрепления знаний	1	Тест		
5.11	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	1	Выполнение дифференцированных заданий		
5.12	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1	Разные виды разборов		
<b>6</b>	<b>Наречие</b>		<b>21</b>			
6.1	Наречие как часть речи	Урок изучения нового материала	1	Работа с текстом		
6.2	Смысловые группы наречий. Самостоятельная работа	Урок изучения нового материала	1	Выборочный диктант. Составление таблицы		
6.3	Обучающее сочинение в форме дневниковых записей по картине	<b>Развитие речи</b>	1	Словарно-орфографическая работа		
6.4	Степени сравнений наречий	Урок изучения нового материала	1	Словарно-орфографический диктант		
6.5	Морфологический разбор наречий	Урок изучения нового материала	1	Диктант «Проверь себя». Морфологический разбор		
6.6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок изучения нового материала	1	Словарный диктант. Объяснительный диктант		
6.7	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок изучения нового материала	1	Распределительный диктант. Работа по карточкам		
6.8	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок изучения нового материала	1	Работа с перфокартой. Проверочный диктант		
6.9	Описание действия	<b>Развитие речи</b>	1	Комплексный анализ текста		
6.10	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала	1	Индивидуальная работа по карточкам		
6.11	Написание репортажа или интервью о процессе труда	<b>Развитие речи</b>	1	Словарно-орфографический диктант		
6.12	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Урок изучения нового материала	1	Предупредительный диктант. Работа со словарями		
6.13	Подробное изложение с элементами сочинения	<b>Развитие речи</b>	1	Работа с текстом		
6.14	Подробное изложение с элементами сочинения	<b>Развитие речи</b>	1	Работа с текстом		
6.15	Дефис между частями слова в наречиях	Урок изучения нового материала	1	Составление предложений по схемам.		
6.16	Описание внешности и действий человека по картине	<b>Развитие речи</b>	1	Словарно-орфографический диктант		
6.17	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	Урок изучения нового материала	1	Словарный диктант. Морфемный		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дата	
					План	Факт.
	существительных и количественных числительных			разбор		
6.18	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	1	Орфоэпический диктант		
6.19	Обобщение изученного по теме «Наречие».	Урок обобщения и закрепления знаний	1	Выполнение дифференцированных заданий		
6.20	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Урок контроля знаний	1	Выполнение дифференцированных заданий		
6.21	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1	Разные виды разборов		
<b>7</b>	<b>Категория состояния</b>		<b>6</b>			
7.1	Категория состояния как часть речи	Урок изучения нового материала	1	Объяснительный диктант. Составление таблицы		
7.2	Морфологический разбор категории состояния	Урок изучения нового материала	1	Конструирование предложений. Морфологический разбор		
7.3	Написание сжатого изложения	Развитие речи	1	Работа с текстом		
7.4	Написание сжатого изложения	Развитие речи	1	Работа с текстом		
7.5	Сочинение на лингвистическую тему	Развитие речи	1	Словарно-орфографическая работа		
7.6	Обобщение и систематизация сведений по теме «Категории состояния».	Урок-практикум	1	Тест		
<b>8</b>	<b>Служебные части речи</b>		<b>1</b>			
8.1	Общая характеристика служебных частей речи	Урок изучения нового материала	1	Работа с таблицей. Синтаксический разбор		
<b>9</b>	<b>Предлог</b>		<b>8</b>			
9.1	Предлог как часть речи	Урок изучения нового материала	1	Текущий контроль. Составление таблицы		
9.2	Употребление предлогов	Урок изучения нового материала	1	Работа с перфокартой. Объяснительный диктант		
9.3	Непроизводные и производные предлоги	Урок изучения нового материала	1	Работа с перфокартой. Предупредительный диктант		
9.4	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	Урок изучения нового материала	1	Выборочный диктант. Морфологический разбор		
9.5	Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	Развитие речи	1	Словарно-орфографическая работа		
9.6	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок изучения нового материала	1	Работа с таблицей		
9.7	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок обобщения и закрепления зна-	1	Объяснительный диктант. синтак-		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дата	
					План	Факт.
		ний		сический разбор		
9.8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предлог».	Урок-практикум	1	Тест		
<b>10</b>	<b>Союз</b>		<b>11</b>			
10.1	Союз как часть речи	Урок изучения нового материала	1	Работа с текстом		
10.2	Союзы простые и составные	Урок изучения нового материала	1	Работа с текстом		
10.3	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзом в сложном предложении	Урок изучения нового материала	1	Схематический диктант. Синтаксический разбор		
10.4	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзом в сложном предложении	Урок-практикум	1	Сочинение-миниатюра		
10.5	Сочинительные союзы. Роль сочинительного союза <i>и</i> в простом предложении с однородными членами	Урок изучения нового материала	1	Графический диктант. Синтаксический разбор		
10.6	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	Урок изучения нового материала	1	Орфографический диктант. морфологический разбор		
10.7	Составление текста – рассуждения по отрывку из романа	Развитие речи	1	Словарно-орфографическая работа		
10.8	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	Урок изучения нового материала	1	Объяснительный диктант. Составление таблицы		
10.9	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	Урок-практикум	1	Графический диктант. Объяснительный диктант		
10.10	Обобщение полученных знаний по теме «Союз».	Урок обобщения и закрепления знаний	1	Выполнение дифференцированных заданий		
10.11	Обобщение полученных знаний по теме «Союз».	Урок-практикум	1	Тест		
<b>11</b>	<b>Частица</b>		<b>10</b>			
11.1	Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	1	Текущий контроль. Синтаксический разбор		
11.2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок изучения нового материала	1	Предупредительный диктант. Работа по карточкам		
11.3	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	1	Словарный диктант. Составление таблицы		
11.4	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок изучения нового материала	1	Творческое списывание		
11.5	Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины	Развитие речи	1	Словарно-орфографическая работа		
11.6	Морфологический разбор частиц	Урок изучения нового материала	1	Текущий контроль. Морфологический разбор		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дата	
					План	Факт.
11.7	Отрицательные частицы. Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	Урок изучения нового материала	1	Выборочный диктант. Работа по карточкам		
11.8	Различение частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни – ни</i>	Урок изучения нового материала	1	Объяснительный диктант. Составление схемы		
11.9	Написание рассказа по данному сюжету	Развитие речи	1	Работа по вопросам		
11.10	Повторение изученного по теме «Частица».	Урок-практикум	1	Творческая работа		
<b>12</b>	<b>Междометие</b>		<b>5</b>			
12.1	Междометие как часть речи	Урок изучения нового материала	1	Словарный диктант. Творческая работа		
12.2	Дефис в междометиях	Урок изучения нового материала	1	Объяснительный диктант. Фонетический разбор		
12.3	Знаки препинания при междометиях	Урок изучения нового материала	1	Диктант «Проверь себя», с дополнительным заданием		
12.4	Обобщение полученных знаний по теме «Междометие».	Урок-практикум	1	Выполнение дифференцированных заданий		
12.5	Итоговый тест по всем пройденным разделам.	Урок контроля знаний	1	Тестирование		
<b>13</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>		<b>13</b>			
13.1	Русский язык. Разделы науки о языке	Урок повторения и обобщения знаний	1	Словарный диктант. Синтаксический разбор		
13.2	Текст. Стили речи	Развитие речи	1	Комплексный анализ текста		
13.3	Итоговый контрольный диктант по пройденному за год учебному материалу	Урок контроля знаний	1	Выполнение дифференцированных заданий		
13.4	Работа над ошибками, допущенными учащимися в итоговом контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1	Разные виды разборов		
13.5	Контрольное сочинение на лингвистическую тему	Развитие речи	1	Словарно-орфографическая работа		
13.6	Контрольное сочинение на лингвистическую тему	Развитие речи	1	Словарно-орфографическая работа		
13.7	Фонетика. Графика	Урок повторения и обобщения знаний	1	Фонетический разбор. Предупредительный диктант		
13.8	Лексика и фразеология	Урок повторения и обобщения знаний	1	Работа со словарями. Творческая работа		
13.9	Морфемика. Словообразование	Урок повторения и обобщения знаний	1	Морфологический разбор. Выборочный диктант		
13.10	Морфология	Урок повторения и обобщения зна-	1	Морфологический разбор. Объясни-		

### Интернет-ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. [http://www.grammar.ru](http://www.grammar.ru/) - Культура письменной речи
8. <http://www.imena.org> - Имена.org – популярно об именах и фамилиях
9. <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения
10. <http://www.rusword.org> - Мир слова русского
11. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
12. <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республика Дагестан**

**Администрация МО «Город Махачкала»**

**МБОУ «Гимназия №11»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей русского  
языка и литературы

. Руководитель ШМО  
Бекмурзаева А.М.

Протокол №1

от 30.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Алискерова Г.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Гимназия №11»

Дибирова З.Я.

Приказ от 48-П от 31  
августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 8- х классов основного общего образования на 2023-2024

уч.год.

Махачкала 2023г.



Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится - 102 ч (3 ч в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

## **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только...но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные

приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### *Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;



оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной

литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство—меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение,

определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0	03.09.2021	Повторить и закрепить ранее изученный материал	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	01.09.2021	Извлекать информацию из различных источников.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	0	13.09.2021	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. ; создавать и анализировать тексты ;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4.1.	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	1	0	20.09.2021	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	1	0	29.09.2021	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>								
<b>Раздел 6. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>								
6.1.	Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	0	0	08.10.2021	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. ; Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		2						

Раздел 7. СЛОВСОЧЕТАНИЕ								
7.1.	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	0	0	11.10.2021	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.; Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.; Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5						
Раздел 8. ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
8.1.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	1	0	20.10.2021	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.2.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	1	0	29.11.2021	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.3.	Второстепенные члены предложения	10	1	0	10.12.2021	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов).;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.4.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	1	0	31.12.2021	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.5.	Простое сложное предложение. Предложения с однородными членами	10	0	0	10.01.2022	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.6.	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	1	0	25.02.2022	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.7.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	0	0	21.03.2022	Различать группы вводных слов по значению.;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		63						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0	16.05.2022	Повторить и закрепить ранее изученный материал	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		4						
Раздел 10. ИТОВОЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1	Сочинения	4	0	0	15.10.2021	Составление текста	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.2	Изложения	1	0	0	15.09.2021	Сжатый пересказ текста	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

10.3	Контрольные и проверочные работы	4	0	0	10.09.2021	Контрольно-оценочная деятельность	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0				



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.А.Быстровой, Л.В.Кибиревой/ М.: ООО «Русское слово - учебник» 2012 ( базовый уровень).

2. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, словари

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

### Календарно-тематическое планирование

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская  
и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Сроки	
			План.	Факт.
1	Русский язык в современном мире.	1	I чет.	
2	Пунктуация и орфография.	1		
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1		
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
9	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</b>	1		
10	Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса.	1		
11	Текст как единица синтаксиса.	1		
12	Предложение как единица синтаксиса.	1		
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1		
14	Виды словосочетаний.	1		
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		
17	Повторение по теме «Словосочетание».	1		
18	<b>Контрольная работа по теме «Словосочетание».</b>	1		
19	<i>Анализ контрольной работы.</i> Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
21	<b><i>Р.р. Устное описание памятника архитектуры.</i></b>	1		
22	Главные члены двусоставного предложения.	1		
23	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1		
24	<b><i>Р.р. Сочинение в публицистическом стиле о памятнике культуры.</i></b>	1		
25	<i>Анализ сочинения.</i> Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1		
26	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	1		
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
28	Тире между подлежащими и сказуемыми.	1		
29	Роль второстепенных членов в предложении.	1		
30	Дополнение. Способы выражения дополнения.	1		
31	Определение согласованное и несогласованное. Способы	1		

	выражения определения.			
32	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1		
33	Обстоятельство. Способы его выражения.	1		
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
35	<i>Р.Р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.</i>	1		
36	<i>Р.Р. Сочинение – характеристика.</i>	1		
37	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	1		
38	<i>Анализ контрольного диктанта и сочинения.</i> Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1		
39	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
40	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1		
41	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1		
42	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
43	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
44	<i>Р.Р. Сочинение - рассуждение на свободную тему.</i>	1		
45	<i>Анализ сочинения.</i> Неполные предложения.	1		
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
47	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1		
48	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».</b>	1		
49	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Понятие об осложнённом предложении.	1		
50	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1		
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		
52	Однородные и неоднородные определения.	1		
53	Однородные и неоднородные определения.	1		
54	<i>Р.Р. Изложение по исходному тексту.</i>	1		
55	<i>Анализ изложения.</i> Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них.	1		
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
59	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.	1		
60	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	1		
61	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1		

	<i>по теме «Однородные члены предложения».</i>			
62	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1		
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
64	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
65	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1		
66	<b><i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.</i></b>	1		
67	<b><i>Р.Р. Сочинение-рассуждение.</i></b>	1		
68	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
70	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	1		
71	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	1		
72	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1		
73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
75	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами.	1		
76	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».</b>	1		
77	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
78	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1		
79	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1		
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
82	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
83	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обращения, вводные слова, вставные конструкции».</b>	1		
84	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Понятие о чужой речи.	1		

	Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.			
85	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.	1		
86	Цитата.	1		
87	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	1		
88	<b>Р.Р. Составление рассказа с включением цитат.</b>	1		
89	<b>Р.Р. Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога.</b>	1		
90	Анализ сочинения. Орфография. Орфоэпия.	1		
91	Орфография. Морфология.	1		
92	Орфография. Морфология.	1		
93	Орфография. Морфология.	1		
94	<b>Р.Р. Подготовка к контрольному изложению.</b>	1		
95	<b>Р.Р. Написание контрольного изложения.</b>	1		
96	Анализ контрольного изложения. Синтаксис. Культура речи.	1		
97	<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1		
98	Анализ контрольного диктанта. Орфография. Синтаксис.	1		
99	Синтаксис Пунктуация.	1		
100	Синтаксис Пунктуация.	1		
101	Синтаксис Пунктуация.	1		
102	Комплексное повторение.	1		
103	Комплексное повторение.	1		
104	<b>Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 8 классе».</b>	1		
105	Анализ контрольного теста. Комплексный анализ теста.	1		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республика Дагестан**

**Администрация МО «Город Махачкала»**

**МБОУ «Гимназия №11»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей русского  
языка и литературы

. Руководитель ШМО  
Бекмурзаева А.М.

Протокол №1

от 30.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Алискерова Г.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
«ГИМНАЗИЯ №11»

Дибирова З.Я. Я. ДИБИРОВА

Приказ от 48-П от 31  
августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9-х классов основного общего образования на 2023-2024

уч.год.

Махачкала 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана МБОУ «ГИМНАЗИЯ №11» на 2022-2023 учебный год и Положения о рабочей программе МБОУ «ГИМНАЗИЯ №11»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика МБОУ «ГИМНАЗИЯ №11» на 2022-2023 учебный год.
6. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. (М.: Просвещение).

### **Общая характеристика предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное



мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Доминирующей идеей учебного предмета является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе. В связи с этим неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжато изложению и сочинениям на лингвистическую тему по прочитанному тексту. Этому способствует и данный учебник.

Отсутствует такой раздел, как «Союзные сложные предложения», так как он не имеет поддержки в указанном выше учебнике, и материал данного раздела достаточно представлен в таких разделах, как «Сложноподчинённые предложения» и «Сложносочинённые предложения». Целесообразно использовать данные часы на повторение и обобщение в конце года и подготовку к ОГЭ.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### ***Цели обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ♦ **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ♦ **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским

литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- ◆ **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ◆ **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- ◆ подготовка учащихся к успешной сдаче государственных экзаменов за курс основной школы: достижение средних показателей итоговой аттестации (успеваемость и качество) не ниже средних показателей района, округа, России;

*Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:*

- 1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;
- 2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;
- 3) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
- 4) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;
- 5) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;
- 6) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);
- 7) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;

### **Место предмета в учебном плане**

По учебному плану МБОУ «ГИМНАЗИЯ №11» на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа, что составляет 3 часа в неделю. Из них 20 ч отведено на уроки развития речи, 12 ч на проведение контрольных работ.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **I. Личностные**

*Обучающийся научится:*

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Осознавать себя носителем одного из величайших языков мира.
- Понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения.
- Осознавать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния.
- Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **II. Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД:

*Обучающийся научится:*

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Познавательные УУД

*Обучающийся научится:*

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловому чтению.

- Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **III. Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

- зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.
- Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации Общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;  
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.  
Вопросы воспитания людей, проблемы формирования личности занимают большое место во всей работе учителя.

Воспитание является важнейшей задачей школы. Проблема воспитания в настоящий момент является актуальной.

Какие же качества личности необходимо сформировать на уроках русского языка и литературы в первую очередь? Это:

- убежденность в материальной основе мира, в материалистической сущности законов природы;
- признание радости творческого труда в качестве одной из основных ценностей, уважение к достижениям человеческого гения;
- убежденность в важности математических знаний для профессиональной подготовки;
- чувство красоты и гармонии математических законов.

На уроках русского языка и литературы вполне возможно и даже естественно воспитывать у школьников такие качества как: фантазия, трудолюбие, дисциплина мышления, любознательность.

### **Цель и задачи воспитания.**

**Цель:** воспитание нравственного, ответственного, творческого гражданина России, способного на конструктивное взаимодействие в социальной и профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование нравственного сознания;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование эстетической культуры, готовности и способности к реализации творческого потенциала;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- формирование устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

### **Направления, формы и содержание деятельности:**

#### **1. Духовно-нравственное воспитание**

**Цель:** формирование ценностного отношения к жизни, нравственной культуры, гармонично развитого человека на основе чувства долга, справедливости, любви к ближнему, Отечеству.

**Задачи:** формирование нравственных чувств; формирование нравственного поведения.

**Ожидаемые результаты:**

осознанное восприятие и принятие обучающимся общенациональных и общечеловеческих ценностей; следование общенациональным и общечеловеческим ценностям в личной и общественной жизни.

## **2. Гражданско-патриотическое воспитание.**

**Цель:** воспитание социально-активной личности российского гражданина и патриота, ориентированного на созидательно-деятельностное отношение к обществу, государству, с развитым чувством гражданского долга, любящего свое Отечество.

**Задачи:**

-формирование патриотического сознания; формирование у учеников опыта гражданского поведения.

## **3. Воспитание правовой культуры**

**Цель:** формирование устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

**Задачи:**

-формирование знаний и представлений о правовом устройстве общества; - формированию правосознания и правовой грамотности; формирование толерантности;

## **4. Профессионально-трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций и личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, через приобщение к труду на основе осознания его общественного смысла и принятия труда как ценности.

**Задачи:**

-формирование сознательного отношения к выбранной профессии;  
- формирование профессиональных интересов, склонностей, желаний, намерений, притязаний;

**Ожидаемые результаты:**

- сознательное отношение к профессиональному долгу и труду,

- уважение к человеку труда;

При воспитании трудовых навыков у учащихся никак не обойтись без требования аккуратности, что особенно важно при выполнении измерений, когда одна небольшая оплошность может повлечь за собой большие ошибки.

Надо добиваться, чтобы решение каждой задачи, доказательство теоремы,



выполнение чертежа или производство работы измерительного характера учащийся всегда делал тщательно и доводил до конца, а завершал выполнение задания самоконтролем.

### **5. Воспитание социальной активности.**

**Цель:** актуализация потребности и реализация способности учеников самостоятельно организовывать свою жизнедеятельность в школе, накапливая опыт активной, созидательной социально ориентированной деятельности.

**Задачи:**

- развитие многообразия практик ученического самоуправления; приобщение учеников к созидательной социально ориентированной деятельности;

**Ожидаемые результаты:**

способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

### **6. Воспитание информационной культуры.**

**Цель:** формирование информационного мировоззрения и информационного поведения, необходимых для самообразования и для осуществления социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование у навыков поиска, сортировки, переработки и осмысления информации, находящейся в медиапространстве; воспитание ответственности учеников за содержание распространяемой информации в медиапространстве; развитие у учеников способности критически воспринимать и оценивать поступающую по каналам СМИ информацию, превращая её в достоверные знания;

**Ожидаемые результаты:**

знание особенностей информационных потоков в современном мире: готовность к осуществлению социальной и профессиональной деятельности в информационном пространстве с соблюдением правовых и этических норм.

### **7. Эстетическое воспитание.**

**Цель:** формирование эстетической культуры учеников.

**Задачи:**

развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, эмоций, переживаний и интересов; воспитание эстетического вкуса;

**Ожидаемые результаты:**

развитость эстетического сознания через освоение культурного наследия и творческой деятельности эстетического характера; развитость эстетического

отношения к действительности, проявляющегося в познании эстетических явлений развитость эстетической деятельности как структурной составляющей эстетической культуры, проявляющейся в эстетике поведения, умении вносить красоту в окружающую жизнь.

### **8. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.**

**Цель:** формирование у учеников физической культуры личности и здорового образа жизни.

**Задачи:**

- формирование мотивации к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни; содействие оптимальному физическому развитию учеников; популяризация спорта.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня заболеваемости; поддержание оптимального режима двигательной активности

### **9. Экологическое воспитание.**

**Цель:** формирование у обучающихся экологической культуры, ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; взаимосвязи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; планирование своих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, здоровья и безопасности человека.

Любой урок несет огромный воспитательный потенциал и поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

## **Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол.ч.	Формы текущего контроля
1	Раздел 1. Международное значение русского языка	1	
11	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	6+1 pp	Словарный диктант №1 Входной контрольный тест № 1 Контрольная работа(тесты ОГЭ)
111	Раздел 3. Сложное предложение.		
1.	Сложное предложение	2+2 pp	Контрольное изложение № 1

2.	<i>Сложносочинённые предложения.</i>	10 + 3 pp	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сжатое изложение</li> <li>✓ Тематический контрольный тест №2</li> <li>✓ Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №1</li> <li>✓ Словарные диктанты №2, №3</li> </ul>
3.	<i>Сложноподчинённые предложения.</i>	28 + 7 pp	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Домашние сочинения № 2, №3</li> <li>✓ Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения №1, №2</li> <li>✓ Тематический контрольный тест №3, №4</li> <li>✓ Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №3, №4</li> <li>✓ Словарные диктанты № 4, 5, 6</li> </ul>
4.	<i>Бессоюзные сложные предложения.</i>	10+2 pp	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реферат на лингвистическую тему</li> <li>✓ Контрольная работа №5</li> <li>✓ Словарные диктанты № 7, 8</li> </ul>
5.	<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>	6 + 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контрольное сочинение №2</li> <li>✓ Тематический контрольный тест №5</li> </ul>
IV.	Раздел IV. Общие сведения о языке. Раздел V. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	7; 12 + 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словарные диктанты № 9, 10</li> <li>✓ Итоговая к. работа в новой форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольное изложение № 2</li> <li>- Контрольное сочинение №3</li> <li>- Итоговый тест №6</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>102 ч. ( 20 часов pp)</b>	

### Содержание тем учебного курса

*Общие сведения о языке.* Международное значение русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.(1 ч)

Повторение изученного в 5—8 классах (6 ч + 1 ч)  
Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

*Сложное предложение. Культура речи.* Сложные предложения, виды сложных предложений. (2 ч + 2ч)

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

### *СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*

#### СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч + 3 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (28ч + 7 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10+2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6 ч+3 ч)

- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
- III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### Общие сведения о языке ( 7ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### Повторение (12 ч+2 ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

		<b>Повторение пройденного в V - VIII классах.</b>	<b>6+1</b>	
2.	1	Фонетика, графика, орфография.	1	- структура учебника; знания по фонетике, полученные в предыдущих классах.
3.	2	Лексика. Фразеология, Орфография.	1	пройденное по теме «Лексика и фразеология» в предыдущих классах; знания по этой теме; активизация творчества способностей учеников.
4.	3	Морфемика. Словообразование.	1	навыки разбора слова по составу и словообразовательный разбор слова.
5.	4	Морфология.	1	- теоретические знания по теме «Морфология», практические навыки морфологического разбора
6.	5	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	тема «Словосочетание»; навыки расстановки знаков препинания в простом предложении.
7.	6	РР Текст. Домашнее сочинение по картине.	1	- знание видов текста
<b>8.</b>	<b>7</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в V - VIII классах».</b>	<b>1</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков учащихся</b>
		<b>Сложное предложение</b>	<b>2+2</b>	
9	1	Сложное предложение. Основные виды.	1	- умение отличать простое предложение от сложного
10	2	Основные виды сложных предложений.	1	-умение различать сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения.
<b>11</b>	<b>3</b>	<b>РР Способы сжатого изложения содержания текста.</b>	<b>1</b>	<b>-знать способы сжатия текста</b>
<b>12</b>	<b>4</b>	<b>РР Сжатое изложение.</b>	<b>1</b>	
		<b>Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.</b>	<b>10+3</b>	
13	1	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1	-знания учеников о сложносочинённом предложении; навыки постановки знаков препинаний в ССП.
14	2	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1	
15.	3	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.		
16.	4	Р.Р. Рецензия (стр. 34....)	1	- значение слова «рецензия»; развитие творческих способностей учащихся; Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь: самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль

17.	5	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1		
18.	6	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		- знания учеников о сложно-сочинённом предложении; навыки постановки знаков препинаний в ССП.
19.	7	<b>Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения «О милосердии»</b>	2		<b>-умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно</b>
20.	8	<b>Р.Р. Написание изложения с элементами сочинения «О милосердии».</b>			<b>мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.</b>
21.	9	Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		-знать и уметь различать виды союзов
22.	10	Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.	1		-Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.
23.	11	Авторское употребление знаков препинания в сложносочинённом предложении.	1		
24	12	<b>Повторение изученного материала по теме: «Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения». Контрольный тест.</b>	1		<b>-проверка знаний и умений учащихся.</b>
25	13	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1		<b>-проверка знаний и умений учащихся.</b>
		<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>28+7</b>		
26.	1	Строение сложноподчинённого предложения.	1		- знания учеников о сложноподчинённом предложении; представление о его строении
27.	2	Строение сложноподчинённого предложения.	1		.-строение сложноподчинённого предложения
28	3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		-различие союза и союзного слова в СПП; пунктуационные навыки
29.	4	Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчинённого предложения. Схемы СПП.	1		- понятие о СПП; структура СПП в виде схем; пунктуационные навыки.
30.	5	Сложноподчинённые предложения в речи. Роль указательных слов. Тест.	1		- знания о строении СПП; умение делать схемы предложений; навыки устного пересказа, использования СПП в речи; признаки разных стилей речи.

31.	6	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточным определительным.	1		- общее представление о группах сложноподчинённых предложений по их значению; понятие о придаточных определительных, особенностях их структуры; пунктуационные навыки.
32.	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименное – определительными.	1		- знания о придаточных определительных; совершенствование речевой компетентности и пунктуационных навыков.
33.	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		представление о СПП с придаточными изъяснительными
34.	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		показ разнообразия их значений;
35	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1		- знания о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; общее представление о придаточных обстоятельных;
36.	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными степени и образа действия.	1		- особенности СПП с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений; активизация творческих способностей учеников; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
37.	11	<b>Р.Р. Мини –сочинение публицистического характера «Цена хлеба»</b>	<b>1</b>		
38.	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. с придаточными места.	1		- особенности СПП с придаточными места
39.	13	<b>РР Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения</b>	<b>2</b>		<b>-умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.</b>
40.	14	<b>РР Написание сжатого изложения</b>			
41.	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени.	1		- особенности СПП с придаточными времени; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
42	16	СПП с придаточными времени.	1		



43.	17	РР Сочинение – рассуждение о природе родного края.	1		
44	18	РР Написание сочинения-рассуждения.	1		
45.	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными условными. Тест.	1		- особенности СПП с придаточными условными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
46.	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1		- особенности СПП с придаточными причины; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
47.	21	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённые предложения».	1		-проверка ЗУН учащихся
48	22	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1		- особенности СПП с придаточными цели; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; анализировать текст и редактировать его.
49.	23	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		- особенности СПП с придаточными сравнительными
50.	24	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1		- особенности СПП с придаточными уступительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков
51.	25	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Тест.	1		- особенности СПП с придаточными следствия, проверка ЗУНов учащихся
52.	26	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		- особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
53.	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		-особенности СПП с придаточными присоединительными;
54.	28	РР Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.	1		
55.	29	СПП с несколькими придаточными.	1		- понятие о видах СПП с несколькими придаточными.
56.	30	СПП с несколькими придаточными.	1		
57.	31	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них Тест.	1		- понятие о видах СПП с несколькими придаточными, об особенностях пунктуации в них.
58	32	РР. Деловые бумаги.	1		-навыки составления деловых бумаг
59	33	Повторение и обобщение	1		

		изученного о сложноподчиненном предложении.			
60	34	Повторение и обобщение изученного о сложноподчиненном предложении.	1		
<b>61</b>	<b>35</b>	<b>Контрольная работа (решение тестов)</b>	<b>1</b>		
		<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>10+2</b>		
62.	1	Бессоюзные сложные предложения.	1		- особенности бессоюзных сложных предложений; сопоставление их с синонимичными ССП и СПП.
63.	2	Бессоюзные сложные предложения.	1		
64	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложных предложениях.	1		- особенности постановки знаков препинаний в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков.
65.	4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		- умение различать БСП с двоеточием; работа над правильной интонацией, совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.
66.	5	Тире в бессоюзном сложном предложении Тест.	1		- умение различать БСП с тире; работа над правильной интонацией, совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях
67-	6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		-проверка знаний учащихся
<b>68.</b>	<b>7</b>	<b>РР Сочинение-рассуждение</b>	<b>1</b>		
<b>69</b>	<b>8</b>	<b>Р.Р. Реферат</b>	<b>1</b>		<b>-навык составления реферата</b>
70	9	Повторение изученного о бессоюзном сложном предложении.	1		
71	10	<b>Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Бессоюзные сложные предложения».</b>	1		
<b>72-73</b>	<b>11-12</b>	<b>Контрольная работа (тесты в форме ГИА)</b>	<b>2</b>		
		<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>6+3</b>		
74.	1	Сложные предложения с различными видами связи.	1		- представление о структуре сложных предложений; совершенствование пунктуационных навыков в

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2014
- Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. - М.,2013.
  2. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2012.
  3. ЕГЭ-2016. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. - М.,2016.
  4. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. - М.,2013. 5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.,2011.
  6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2010 7. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2012.
  8. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2010.
  9. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2014.
  10. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2016 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2016
  11. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2014.
  12. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2011.
  13. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.
  14. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.:  
<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ  
<http://www.9151394.ru/>

### - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»