

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия 11»

Дибирова З.Я.

**План мероприятий по профилактике явлений
буллинга (моббинга) в МБОУ «Гимназия 11»
на 2023-2024 год**

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:			
	<ol style="list-style-type: none">1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год2. Разработать:<ul style="list-style-type: none">• комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год;• методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	сентябрь сентябрь в течение уч.года сентябрь- октябрь октябрь сентябрь	зам. директора по ВР зам. директора, педагог-психолог педагог-психолог зам. директора, педагог-психолог педагог-психолог зав. библиотекой зам. директора
	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде2. Подготовить:<ul style="list-style-type: none">• информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для		

	<p>размещения на сайте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга) 		
--	--	--	--

**Организационно-педагогическая и научно-методическая работа
с педагогическим коллективом**

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде МБОУ СОШ № 148 Купинского района» 2. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования» 3. Совещание при заместителе директора по работе по темам: <ul style="list-style-type: none"> • распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся; • буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга); • роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах; • анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) 2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»: <p>Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные основания и алгоритм действий 	<p>сентябрь октябрь ноябрь январь март май в течение уч.года в течение уч.года в течение уч.года (на каникулах) октябрь декабрь февраль в течение уч. года</p>	<p>зам. директора зам. директора педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог зам. директора педагог-психолог зам. директора по ВР педагог-психолог зам. директора зам.директора, методис педагог-психолог педагог-психолог</p>
--	---	--	---

педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.

- Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга
- Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию

1. Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) в детской среде
2. Групповые консультации по проблемным ситуациям:

- Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?
- Буллинг или как не стать жертвой?
- Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?

1. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха

Работа с родителями обучающихся

1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»
2. Родительские собрания в группах:

- О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.
- Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?

1. Устный журнал (стендовая информация):

- Буллинг (моббинг) – это не детская шалость.
- Невидимый буллинг.
- Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика
- Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?

1. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»:
2. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»

октябрь
октябрь
апрель
1 раз в квартал в течение уч.года
апрель в течение уч. года
(по запросу)
ноябрь
март-апрель

зам. директора
педагоги
педагоги
педагог-психолог
зав. библиотекой
педагог-психолог

- «Розыгрыш» (2008 г.).
- «Школа» (телесериал, 2010 г.)

1. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:

- В.К. Железняков «Чучело».
- Хосе Тассиес «Украденные имена».
- В.Н. Ватан «Заморыш».
- Е.В. Мурашов «Класс коррекции».
- Стивен Кинг «Кэрри».
- Алексей Сережкин «Ученик».
- Андрей Богословский «Верочка».
- Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»

1. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:

- Мы – против насилия!
- Мы – против жестокого обращения!

1. Книжные выставки:

- Буллинг как этическая проблема.
- Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.
- Детство, свободное от жестокости.
- Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию

1. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности

1. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:

- выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;
- взаимоотношения в группе;
- изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)

1. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:

<ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга 2. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) 3. Информационная акция «Нет насилию!» <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» 		
--	--	--

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных

что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придется жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета.

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ. Выбери свой пол: мужской женский Класс _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а)
- в) другое _____

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорбления(вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съёмка издевательства на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
- е) другое _____

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соцсетях, в интернете;
- г) другое _____

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
- б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
- в) тот, кто имеет своё мнение
- г) другое _____

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?

особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку