

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия №11»**

Согласовано:

Педагогическим советом

МБОУ « Гимназия №11»

Протокол №3 от 04.04.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ « Гимназия №11»

З.Я. ДИБИРОВА



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

*Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения « Гимназия №11»*

за 2024 год

МАХАЧКАЛА

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11» |
| Руководитель | Дибирова Зухра Яхьяевна |
| Адрес организации | Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. А.Гаджиева 28а, |
| Телефон, факс | 63-76-41 |
| Адрес электронной почты | <i>mbou_qimnaziya@e-daq.ru</i> |
| Учредитель | Администрация г. Махачкалы в лице комитета по управлению имуществом. |
| Дата создания | 1981 |
| Лицензия | <i>серия 05Л01 № 6513</i> Регистрационный № <u>5480</u> дата выдачи <u>20 декабрь 2011г.</u> , срок действия <u>бессрочно</u> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <u>серия ОП № 017097</u> , регистрационный № <u>5181</u> дата выдачи: <u>29 февраля 2012</u> года, срок действия <u>бессрочно</u> |

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназии №11» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ :

- **начального общего образования**
- **основного общего образования**
- **среднего общего образования.**

Школа расположена в Советском районе города Махачкала. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: **88 процент — рядом со школой, 22 процентов — из поселка Кяхулай и близлежащих поселков.**

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 методических объединений и 2 творческие группы:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей родных языков;
- учителей математики, физики и ИКТ;
- учителей историко – обществоведческого цикла;
- учителей эстетического цикла;
- учителей естественно – научного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей;
- учителей физического воспитания, ОБиЗР

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 г. школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2024 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году это количество увеличится.

Алгоритм реагирования на угрозу преступления:

- организовать максимально возможные условия для безопасности обучающихся, педагогов и сотрудников;
- незамедлительная передача информации в правоохранительные или специальные государственные органы;
- предоставление сотрудникам правоохранительных органов максимально полной информации о подозрительном лице;
- обеспечение организованной эвакуации людей;
- организовать защиту находящихся рядом обучающихся;
- защититься: незаметно покинуть здание или укрыться в помещении, заблокировать дверь;
- дожидаться прибытия сотрудников правоохранительных органов;

Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Гимназии №11 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в первую смену — для обучающихся 1-2-х, 5–11-х классов, во вторую смену для обучающихся 3-4-х классов.

В Гимназии с начала учебного года открыт 10 класс «Психолого- педагогической направленности», для которого разработан учебный план

С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Положением о первоочередном правом приема зачисления обладают дети :сотрудники полиции (в том числе погибших и уволенных по состоянию здоровья), находящиеся на иждивении сотрудника полиции; сотрудников ОВД; сотрудников ФСИН, МЧС, ГНК,ФТС(в том числе погибших);

- Военнослужащих по месту проживания семьи. Преимущественное право имеют дети, чьи братья уже посещают эту школу. Внеочередным правом обладают дети судей, прокуроров и следователей, дети, погибших военнослужащих и добровольцев и сотрудников Росгвардии;
- На педсовете протокол №1 от 28.08.2024г. принято «Положение об запрете мобильных телефонов и других средств коммуникации в школе».

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 577 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 736 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 41 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1354 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Гимназия №11 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 28 августа 2024г были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

Так в бкл были добавлены:

6 класс

Р.П. Погодин. Идеино художественные особенности рассказов из книги “Кирпичные острова”

Р.И Фразерман “Дикая собака Динго” или “Повесть о первой любви”

Ю.И.Коваль. Повесть “Самая легкая лодка в мире”

К.Булычев “ Сто лет тому вперед”

7 класс

В.М. Шукшин. Рассказы (по выбору)

М.А. Шолохов. ”Донские рассказы” (по выбору)

8 класс

Достоевский и Белые ночи “Бедные люди”

А.И. Толстой “Русский характер”

М.А Шолхов “Судьба Человека”

А.И Солженицын “Мотренин двор”

М.А Булгаков-повести

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ « Гимназия №11» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведутся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В результате реализации программы по ОБиЗР ожидается: воспитание чувства гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины; получение первичных знаний и навыков и военного дела , необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжение дальнейшего обучения.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы психолого-педагогический класс. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году |
|--------------------------|---|---|---|
| Психолого-педагогический | Основы педагогики Основы психологии Педагогическая практика | 21 | 21 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Гимназия №11» нет.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- кружки
- секции
- клуб по интересам
- летний лагерь.

Направлений по внеурочной деятельности 5:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное

-общекультурное

-социальное

-спортивно-оздоровительное.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражают основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит во дворе гимназии. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены .

Воспитательная работа

В 2024 году Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В рамках воспитательной работы Гимназия :

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Школьный Марафон»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

-инвариантные: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок»,

«Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего

образования).

-вариативные : «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитию индивидуальных способностей детей;
- Коллективное творческое дело создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «Гимназия №11» в период с 15.01.2024 г. по 27.12.2024 г. проведены следующие мероприятия:

-Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Гимназия №11» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи;

-Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного

воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

| | |
|---|--|
| Основные школьные дела | Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях |
| День Знаний | Линейка «Здравствуй, школа!», урок Знаний - 1-11 классы урок Безопасности – 1-11 классы, урок Мира, Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Знаний» - 1-11 классы |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | Единый урок «Мы помнить должны!» - 1-11 классы Акция «Голубь мира» - 1-4 классы Акция "Свеча памяти" – 5-11 классы. Просмотр фильма "Золотая бронза"-10-11 классы |
| Международный День распространения грамотности (8 сентября) | Школьный конкурс афиш «Говори правильно!» 2-9 классы Кинолекторий «Какое это счастье — быть грамотным!», просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков» - 1-4 классы |
| День работника дошкольного образования (27 сентября) | Урок «Детский сад глазами школьника». Видеопоздравление обучающихся начальных классов для воспитателей. |
| Международный день пожилых людей (1 октября) | Открытки для своих бабушек и дедушек – 1-4 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День пожилых людей» - 1-11 классы |
| Международный день музыки (1 октября) | Интерактивная игра «Угадай мелодию», Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Музыки» - 1-11 классы |
| День учителя | Концерт для учителей «С Днем учителя!». Участвовали все классы школы. Акция «Тебе, учитель» - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Учителя» - 1-11 классы |
| День отца | Каждый класс готовил видеопоздравления папам и разместили в чатах и группах класса – 1-11 классы. Открытки «Папе» - 1-4 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День отца в России» - 1-11 классы |
| Международный день | Экскурсия «Наша школьная библиотека»-1-4 классы |

| | |
|--|--|
| школьных библиотек | |
| 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака | Квиз «Дом, который построил Маршак» - 1-4 классы |
| День народного единства(4 ноября) | Квест-игра «Великая Россия – в единстве ее сила» - 1-4 классы, Квиз «Россия. Родина. Единство» 5-11 класс. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День народного единства» - 1-11 классы |
| Международный день толерантности (16 ноября) | «Марафона толерантности»: «Уроки доброты» - 1-2 классы, «Час дружбы» - 3-5 классы, «Что такое толерантность» - 6-11 классы Участвовали все классы школы. |
| День Матери | Концерт «Мама милая моя», посвященный Дню Матери - 1-11 классы; Изготовление поздравительных открыток «Для тебя!» - 1-11 классы; Внеурочные занятия Разговоры о важном «День Матери» - 1-11 классы Участвовали все классы школы. |
| День неизвестного солдата (3 декабря) | Уроки памяти «Мы не забыли» - 1-11 классы |
| День добровольца(волонтера) (5 декабря) | «Фронтальная открытка» (писали поздравления военнослужащим участникам СВО с Новым годом, выполняющим боевые задачи) - волонтерский отряд «Твой выбор» 6-10 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «Всемирный День волонтера» - 1-11 классы |
| День Героев Отечества(9 декабря) | Патриотический час «Гордимся славою героев», 1-4 классы. Урок мужества « 9 декабря – День Героев Отечества», 5-11 классы. Внеурочные занятия Разговоры о важном «День героев Отечества» - 1-11 классы |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | Интерактивная игра «День Конституции РФ» - 1,2,3 классы «Конституция класса» - 4 классы. Квиз «Мы – граждане России!» 5-11 классы. |
| | Внеурочные занятия Разговоры о важном «День конституции» - 1-11 классы |

| | |
|---|--|
| Новый 2025 год | <p>Всероссийская акция «Новогодние окна», 1-11 классы.</p> <p>Внеурочные занятия Разговоры о важном «Новый год» - 1-11 классы</p> <p>Утренники Новый год 1-9 классы</p> <p>Участвовали все классы школы.</p> |
| <p>День полного Освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)</p> | <p>Акция «Блокадный хлеб»</p> <p>Классные часы: «Блокадный хлеб» - 1-4 класс</p> <p>«Дорога жизни» - 5-11 классы</p> <p>Акция «Письмо в блокадный Ленинград»</p> <p>Внеурочные занятия Разговоры о важном «Прорыв Блокады Ленинграда» - 1-11 классы</p> <p>Участвовали все классы школы.</p> |
| <p>27 января - Международный день памяти жертв Холокоста.</p> | <p>Урок Памяти " Помнить, чтобы знать. Помнить, чтобы не повторить", классные часы – 1-11 классы</p> <p>Участвовали все классы школы.</p> |
| <p>80 лет Победы над немецко-фашистскими Войсками в Сталинградской битве (1943г)</p> | <p>Урок Мужества «Сталинградская битва» - 1-10 классы</p> <p>Кинолекторий "Великая война. Сталинград" прошло обсуждение фильма в формате открытого диалога – 11 класс</p> |
| <p>День науки (8 февраля)</p> | <p>Внеурочные занятия Разговоры о важном «День науки» - 1-11 классы</p> |
| <p>День дарения книг (14 февраля)</p> | <p>Акция «Подари книгу библиотеке » - 1-11 классы</p> |
| <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля)</p> | <p>Классный час «Пока мы помним, мы живем»</p> <p>«Классные встречи» с участниками СВО, Афганских событий</p> <p>Участие военно-патриотического клуба «Патриот» в муниципальном смотре-конкурсе военно-патриотических клубов.</p> |
| <p>День Защитников Отечества (23 февраля)</p> | <p>Изготовление поздравительных открыток «23 февраля!» - 1- 4 классы;</p> <p>Поздравление ребят с Днем Защитников Отечества – 1-11 классы.</p> <p>Акция «Фронтальная открытка» (поздравления военнослужащим участникам СВО с 23 февраля, выполняющим боевые задачи) - 1-11 классы</p> <p>Акция «Подарок солдату», «Письмо солдату», «Добро</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>души», «Помогаем своим» изготовление блиндажных свечей</p> <p>Внеурочные занятия Разговоры о важном «День защитника Отечества» - 1-11 классы</p> <p>Участвовали все классы школы.</p> |
| Международный женский день | <p>Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!». Изготовление поздравительных открыток и подарков мамам, бабушкам и учителям.</p> <p>Праздничный концерт «8 Марта».</p> <p>Поздравление учителей, учителей-ветеранов. Видео-поздравление в группах класса.</p> <p>Участвовали все классы школы.</p> |
| День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | <p>Классный час «Крымская весна», 1-11 классы.</p> <p>Внеурочные занятия "Разговоры о важном" были посвящены Дню воссоединения Крыма с Россией 1-11 классы.</p> <p>Участвовали все классы школы.</p> |

| | |
|--|--|
| Неделя детской книги | «Прощание с Азбукой» - 1 классы, |
| День Космонавтики (12 апреля) | Внеурочные занятия "Разговоры о важном" «Мы первые!» - 1-11 классы Всероссийский субботник «Сделаем планету чище» - 3-11 классы. Участвовали все классы школы. |
| "Зарница 2.0" военно-спортивная игра(7-11 апреля) | Младшая группа – сборная 4-ых классов Средняя группа – сборная 6а класса Старшая группа – сборная 9-ых классов |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля) | Внеурочные занятия «Разговоры о важном», посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны – 1-11 классы. Акция «Письмо герою»- 1-11 классы |
| Всемирный день Земли(22 апреля) | Внеурочные занятия "Разговоры о важном" «День Земли» - 1-11 классы Участвовали все классы школы. |
| День Весны и труда (1 мая) | Внеурочные занятия "Разговоры о важном" - "День труда. Мир профессий" 1-11 классы |
| Неделя Добра | Всероссийские акции «Письмо герою» - 1-11 класс; Акция «Помощь детям Донбасса» - 1-11 классы; Участвовали все классы школы. |
| День Победы – 9 мая! | Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – «День Победы» – 1-11 классы; Урок Мужества – 7-11 классы; Акция «Диктант Победы», муниципальная площадка. Всероссийская акция «Сад Памяти», 8а класс Общешкольный конкурс инсценированной песни «Нас песня к Победе вела!» - 1-4 классы, Конкурс литературно-музыкальных композиций о героях и главных сражениях ВОВ «Дорогами войны» - 5-10 классы; Международная акция «Георгиевская ленточка» - мастер класс «Брошь Победы» - 5 – 7 классы; Всероссийская акция «Окна Победы» - 1-11 классы; Всероссийская акция «Бессмертный полк» - 1-11 классы; Возложение цветов к Вечному огню – 3б класс; Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто...» -8-11 классы |

| | |
|--|--|
| | «Классная встреча» со старшим помощником прокурора Ю.И.Сомкиной, посвященная Великой Победе. Интерактивный военно-патриотический спектакль "Солнце для нас"- 3б класс «Классная встреча» с ветераном ВОВ Г.М. Моргуновым - разговор поколений «Вы победили! Мы не забыли!» - 5- 6 классы. Участвовали все классы школы. |
| День детских общественных объединений (19 мая) | Внеурочные занятия "Разговоры о важном" – «19мая - День детских общественных объединений» - 1-11 классы |
| Последний звонок! | 11 класс - 24 мая - Линейка «До свидания, школа!» - 1, 9, 11 классы. «До свидания, начальная школа» - 4 класс – 25мая. |
| Выпускной вечер. Торжественное вручение аттестатов. | 11 класс – 24 июня 2024г. - «ВЫПУСК-2024» 9 классы – 3 июля 2024г. |

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса и индивидуальную работу с обучающимися класса;

В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Составлены планы ВР во всех классах на 2024 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости учащихся. Старались организовать в классе шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Следует отметить активность классных руководителей. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченными классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания в школе практикуются индивидуальные

консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

В течение 2024 года, каждый учитель старался привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета. Организовывал работу обучающихся на уроке с социально значимой информацией – инициировал ее обсуждение, чтобы обучающиеся могли высказывать свое мнение по ее поводу, выработке своего к ней отношения.

Для этого учителя использовали различные формы урока (урок- путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, урок-экскурсия и т.д.) Широко применялись учителями на уроках интерактивные формы работы с обучающимися:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; (на уроках литературного чтения, литературы, истории)
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- игры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Учителя умело использовали воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициировали и поддерживали инициативу и исследовательскую деятельность обучающихся.

Каждый учитель старался установить доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)

Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроках, побуждали учеников соблюдать общепринятые нормы поведения и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Виды внеурочной деятельности:

Духовно-нравственное воспитание

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|------|----|---|
| 1. | «Разговоры важном» | о | 1-11 | 33 | <p>Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</p> |
| 1. | «Россия-мои горизонты» | | 6-11 | 33 | <p>формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>содействие профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <p>формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;</p> <p>информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;</p> <p>формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;</p> <p>формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p> |
| 2. | «Введение новейшую историю» | в | 9 | 6 | <p>Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------|----|--|
| | | | | Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. |
| 3. | «КТНД» «Мой проект» | 5,6,7,8 | 21 | <p>Создание этнокультурной среды, обеспечивающей языковое и культурное разнообразие образовательного пространства – одно из перспективных направлений развития национально-регионального компонента содержания общего образования. Одним из таких предметов является «Культура и традиции народов Дагестана» (КТНД), знакомство с которым и изучение становится актуальным в настоящее время. Необходимо принять меры для сохранения и приумножения добрых, самобытных традиций народа, его духовного, культурного, морального потенциала. Этнокультурный и региональный компоненты образования отражаются в (скрытом содержании образования) – укладе жизни инновационных образовательных учреждений республики.</p> <p>Цель предмета КТНД является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестан, к их традициям, обычаям; -формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку; -укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей; -духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры; - формирование устойчивого интереса к богатому культурному наследию родного края; - формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся подвижников. |
| 4. | «Школьный медиацентр»- «хор» | 5 | 4 | <p>Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные информационные технологии - должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и скачивания тем для рефератов из Интернета.</p> <p>Наше время – время активных, предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|--|
| | | | | простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников - основная задача школы. |
| 5. | «Театральная студия» | 5 | 2 | <p>Программа реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования второго поколения.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.</p> <p>Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.</p> |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | |
| | «Подготовка к ОГЭ по математике» | 9 | 4 | <p>Основу программы — составляют — инновационные технологии: личноно - ориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИКТ - технологии. Программа содержит в основном традиционные темы занимательной — математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.</p> |
| 5. | «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» | 9 | 3 | <p>Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.</p> |
| 6. | «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» | 10 | 2 | <p>Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|----|--|
| | | | | составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся. |
| 9. | «Функциональная грамотность» | 3,5,6, 8 | 18 | <p>Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.</p> <p>Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.</p> |
| 1. | «Альтаир» Шахматы Хочу все знать Волшебный сундучок | 5,6,8 1-2 3 4 | 2 | Программа предполагает в большом объеме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно-практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира. |
| Социальное направление | | | | |
| 10. | «Познай себя» Узнаю.Научусь. Смогу. Планета загадок Орлята России Мой, Дагестан, мой край родной | 1,7,8 1 2-4 3-4 1-2 | 12 | Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---------|---|--|
| | | | | коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. |
| | «Твоя профессиональная карьера» | 9,10,11 | 5 | <p>Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.</p> <p>Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.</p> <p>Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.</p> <p>Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.</p> |
| | «Семьеведение» | 10,11 | 2 | <p>Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения воспитания, способствующих формированию учащихся молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, семейным ценностям крепкой семьи, укрепляющих гражданское общество российского общества, направленных на решение актуальных социальных проблем в Российской Федерации. Семья — основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.</p> <p>Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|-------|---|--|
| | | | | ование становится средством, обеспечивающим ивание и предотвращение негативных тенденций распада . Оно призвано решить проблему сохранения иновления отечественных традиций семейного тания и передачи молодому поколению знаний о логических, культурных и нравственных нормах ной жизни. |
| Общекультурное направление | | | | |
| 13. | Творчество юных | 8 | 3 | <p>Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.</p> <p>Программа кружка предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно-практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.</p> |
| 14. | «Дагестанская литература» | 10,11 | 3 | <p>Изучение литературы народов Дагестана на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. • Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся. • Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе. • Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</p> <p>Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала.</p> <p>Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все обучающиеся.</p> <p>Программа предусматривает различные формы контроля знаний обучающихся: тестирование, ответы (как письменные, так и устные) на вопросы, сочинения.</p> |
|--|--|--|--|---|

Спортивно-оздоровительное направление

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|----|--|
| 14. | <p>МВД/МЧС/Здоровье</p> <p>Здоровей-ка</p> <p>Движение-жизнь</p> | <p>5,6</p> <p>1-3</p> <p>4</p> | 13 | <p>Данная программа ориентирована на создание оптимальных условий для формирования у учащихся ответственного отношения к своему здоровью. В связи с чем, выделены следующие направления деятельности в рамках программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Диагностическое направление.</i> 2) <i>Коррекционное направление.</i> <p>Цель: формирование у учащихся установки на ведение здорового образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) <i>Профилактическое направление.</i> <p>Цель: формирование у учащихся знаний, навыков и отношений, необходимых для принятия информированных решений для отказа от употребления табакокурения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) <i>Просветительское направление.</i> 5) <i>Нравственно-правовое направление.</i> <p>Цель: формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) <i>Физкультурно-оздоровительное направление.</i> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Данная программа ориентирована на создание оптимальных условий для формирования у учащихся ответственного отношения к своему здоровью. В связи с чем, выделены следующие направления деятельности в рамках программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) <i>Диагностическое направление.</i> 7) <i>Коррекционное направление.</i> <p>Цель: формирование у учащихся установки на ведение здорового образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) <i>Профилактическое направление.</i> <p>Цель: формирование у учащихся знаний, навыков и отношений, необходимых для принятия информированных решений для отказа от</p> |
|-----|--|--------------------------------|----|--|

| | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|---|---|
| | | | | <p>употребления табакокурения.</p> <p>9) <i>Просветительское направление.</i></p> <p>10) <i>Нравственно-правовое направление.</i></p> <p>Цель: формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения.</p> <p>6) <i>Физкультурно-оздоровительное направление.</i></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование ответственного отношения к своему здоровью.</p> |
| 15. | «Школьный спортивный клуб. Футбол» | 5 | 7 | <p>Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.</p> <p>Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес школьников к данному виду спорта.</p> |
| | «Каратэ» | 6.7 | 9 | <p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p> <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у занимающихся начальный уровень знаний, умений, навыков в избранном виде спорта; 2. помочь в усвоении школьной программы по физической культуре. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содействовать гармоничному развитию и укреплению здоровья; 2. способствовать повышению уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вовлекать в систему регулярных занятий средствами учебно-тренировочных занятий, массовых физкультурных и других мероприятий, самостоятельных занятий; 2. формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; 3. способствовать воспитанию волевых и морально-этических качеств; 4. прививать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, гигиены тренировки; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | 5. формировать положительные навыки спортивной этики, дисциплины, преданности своему коллективу. |
|--|--|--|--|--|

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник проводятся курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», с 1 по 11 классы, «Россия- мои горизонты» 6-11 классы. Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия, направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках:
- рисунков на тему о ЗОЖ, «Знай правила дорожного движения»;
- поделок «Осенние краски», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток к Дню Отца, Дню Матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы, письма солдатам на участникам СВО и др;
- конкурсах новогодних игрушек «Символ года»;
- акциях: «Чистый класс», «Чистый двор»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д.
- тематических предметных недель: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в волейбол;

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

- а) Совет учреждения состоит из обучающихся 9-11 классов, родителей (законных представителей) обучающихся и работников школы;

б) Совет старшеклассников

В Совет старшеклассников входят представители 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2-3 человека от каждого класса.

Совет старшеклассников решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Структура школьного совета старшеклассников :

- Председатель
- Секретарь
- Медиа-центр
- Центр «Спорт и здоровье»
- Центр «Дисциплина и порядок»

в) Совет каждого класса

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- право обучающегося быть заслуженным в ходе любого разбирательства;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию,
- проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Структура совета класса:

- Председатель
- Секретарь
- Медиа-центр
- Центр «Спорт и здоровье»
- Центр «Дисциплина и порядок»

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведено 2 рейда «Чистый класс», по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей.
- комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех ключевых общешкольных дел.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся сохранился на 100 % , а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия. Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентации

В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность
- ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано обучающиеся 6-11 классов;
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки, встречи с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия. Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с

педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».

Во втором полугодии 2024 года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году. В первом полугодии 2024 года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024 году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кадырова Б.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, проф. пробы; Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Профориентационная работа начинается с уроков знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации профессий.

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы» «Шоу профессий», всероссийские открытые уроки «Проектория».

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

В течение 2024 года были организованы экскурсии на СУЗЫ, ВУЗЫ с учащимися 6-11 классы.

Начиная с 6 классов в практику профориентационной работы школы входит:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов)
- (Реклама ВУЗов других регионов в группе школы ВКонтакте)
- профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, классные часы и др.;

Реализуются профориентационные курсы внеурочной деятельности:

«Мой выбор» для учащихся 10-11 классов.

С 1 сентября 2024 года в 6-11 класс реализуется курс внеурочных занятий по профориентации «Россия мои горизонты».

Конкурсы рисунков: «Все профессии нужны. Все профессии важны», «Моя будущая профессия»;

- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителями, реализующими профессиональные программы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2024 году на базе МБОУ «Гимназия №11» действовали детские общественные объединения:

| | | |
|---|--|---------------|
| 1 | Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» | 2-11 классы |
| | «Познай себя» по особому плану | 1 классы |
| 2 | «Орлята России» по особому плану | 2-4 классы |
| 3 | Отряд «Юнармия» по особому плану | 7-11 классы |
| 4 | «Волонтеры Победы» по особому плану | 5-11 классы |
| 5 | «ТОКСОВцы» (волонтеры) по особому плану | 7-8 классы |
| 6 | ЮИДД по особому плану | 6б, 5б классы |
| 7 | Школьный Медиа центр | 5-9 классы |

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» МБОУ «Гимназия №11» работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);

2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2024 года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением детей и молодежи «Движение Первых».

В октябре 2021 года к этому движению присоединились и ребята 2-4 классов - "ОРЛЯТА РОССИИ".

На базе нашей гимназии Орлятами России с 1 сентября 2024 года стали ребята 2-4 классов.

Теперь МЫ стали единым целым! Одной дружной командой!

Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

| | Название трека | Виды деятельности | Итог - КТД |
|---|---------------------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Орлёнок-Эрудит | Познавательная | Онлайн-игра «Что? Где? Когда?» |
| 2 | Орлёнок-Хранитель исторической памяти | Исследовательская | Музей школьных принадлежностей. Онлайн-экскурсия в музей Победы. |
| 3 | Орлёнок-Мастер | Художественно-творчество | «Моя семейная новогодняя игрушка» Мастер класс |
| 4 | Орлёнок-Лидер | Социально-значимая | Устный журнал, посвященный Блокаде Ленинграда. Онлайн-игра "Урок лидерства". |
| 5 | Орлёнок-Спортсмен | Спортивно-оздоровительная | Спортивные игры и соревнования |

| | | | |
|---|--------------------|--------------------|--|
| 6 | Орленок-Доброволец | Социально-значимая | Неделя Добра. Акция «Помощь детям Донбасса», «Письмо Герою» |
| 7 | Орленок-эколог | Познавательная | «Полезные работы» Акция «Сделаем планетучище»» |

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную, развивающую, социально значимую деятельность для развития у обучающихся, соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

В конце каждого трека Орлята получали свидетельства об участии в итоговом КТД.

В школе создан отряд «Патриоты» Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». В сезоне 2024 года в отряде -42 человек, обучающиеся 9Б и 9Е классов. В течение года ребята принимали участие в соревнованиях, конкурсах и акциях, проводимых Движением, а именно: «Зарница 2.0». Ребята отряда принимали участие в шествии «Бессмертного полка», проводили мероприятия к Дню Защитников Отчества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

Основной целью объединения является духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

Работа объединения осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы.

В течение года проводились тренировочные теоретические и практические занятия по строевой подготовке (рук. Юсупов А.А), Юнармия активно участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День конституции;

- День неизвестного солдата;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода войск из Республики Афганистан;
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи

Мероприятия освещаются, в официальном сообществе образовательного учреждения группе ВКонтакте <https://m.vk.com/club208006742>, Телеграмм <https://t.me/mbougimnazia11>

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИДД. В 2024 году отряд в составе 14 человек, обучающихся 6б и 5а классов. Отряд организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, раздают листовки по безопасности дорожного движения. Участвовали в акции «Письмо водителю», «Письмо водителю - родителю», «Профилактика ПДД «Маршрут Дом-Школа-Дом». Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков по ПДД, совместно с инспекторами ОГИБДД БДД УМВД Аликулиевым Н.Э., лейтенант полиции ДПС, ОГИБДД МВД по РД Курамагомедова Руслана М., участвуют в рейдах «Засветись! Стань заметным!», в операции «Пешеход», «Профилактика ПДД «Маршрут Дом-Школа-Дом», «Правила перехода через дорогу, значение светоотражающих элементов» привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2024 года в школе был сформирован отряд волонтеров «Победы», в который вошли учащиеся с 6 по 10 класс в количестве 20 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2024 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. Участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «День памяти Бесланской трагедии 2004 г.»;
2. Всероссийская акция «Добрая суббота»;
3. «Декада волонтерской деятельности»;
4. Мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
5. Акция «Новый год, каждый дом», изготовление и поздравление ветеранов педагогического труда с новогодними праздниками.
6. Неделя добра: всероссийские акции «Письмо Герою», акция «Подарок солдату»;

Модуль «Школьные медиа»

Работа «Школьных медиа» наиболее четко прослеживается в участие школьников в освещении событий школы на информационных ресурсах школы. Многие Всероссийские и муниципальные акции и конкурсы проводятся онлайн. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте

<https://m.vk.com/club208006742>, Телеграмм

<https://t.me/mbougimnazia11>, Одноклассники https://ok.ru/profile/599513276435?utm_campaign=android_share&utm_content=profile.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений онлайн:

- День учителя
- День Отца
- День Матери
- Поздравление к 23 февраля папам
- Поздравление с 8 Марта одноклассниц, мам, бабушек, сестер, учителей.

Информация о мероприятиях проведенных в школе, также выкладывается силами медиа служб школы в сеть Интернет: сети ВКонтакте <https://m.vk.com/club208006742>, Телеграмм

<https://t.me/mbougimnazia11>, Одноклассники

https://ok.ru/profile/599513276435?utm_campaign=android_share&utm_content=profile.

Модуль «Профилактика»

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной

грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно- нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 97 %;
- на уровне ООО – 95 %;

– на уровне СОО – 98 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024 года в школе проведены следующие мероприятия:

– мониторинг социальных сетей школьников;

– психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

– социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

– выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 0;

– поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;

– зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

– зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по данному модулю

включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры безопасного поведения.

Цель: обеспечение социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, состоящих на всех видах профилактического учета, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

- 1) организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- 2) социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- 3) выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- 4) повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- 5) осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- 6) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 7) формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с детьми, чьи родители находятся в социально-опасном положении (неблагополучные семьи и родители, состоящие на всех видах профилактического учета);
- работа с учащимися «группы риска», учащимися с девиантным и деструктивным поведением, учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения, буллинга, скулшутинга;
- взаимодействие и сотрудничество с внешними организациями.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого в школе создана служба медиации, в которую вошли: заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители, МО классных руководителей .

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В школе систематически проводится работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни, вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность, педагогическое сопровождение семейного воспитания, взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН, общественными организациями и т.д.

Данная работа ведется всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года были поставлены на учет в ПДН – 0 чел., КДН и ЗП - 9 чел. и ВШУ – 6 чел. Таким образом, на начало учебного года состоящих на различных видах профилактического учета – 4 человек, на конец учебного года – 6 человек.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

В 2024 году были проведены профилактические мероприятия:

Беседы:

- беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;
- урок нравственности «Все мы разные»;
- час общения «Что такое толерантность»;
- беседа на тему «Все работы хороши»;
- беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков, снюсов,вейпинга;
- беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками;
- беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»;
- беседа на тему «Умей сказать «нет»,
- «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы),
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9 класс);
- Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы);
- цикл бесед о вреде наркотиков, о профилактике буллинга, скулшутинга,суицидов «Ты попал в беду» и др.

Классные часы:

«Мы выбираем жизнь», «СПИД – тень над миром», «Мы за здоровый образ жизни», «Правила движения, должны знать все без исключения», «Скажи ктотвой друг, и я скажу кто ты», «Мои права и обязанности», «Все профессии нужны, все профессии важны», «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды - сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» и др.

- Выставки, конкурсы: выставка «Правильное питание – залог здоровья», организованной в школьной библиотеке,
- конкурс рисунков, плакатов по теме «Жизнь прекрасна, когда безопасна»

- работа стендовой площадки «Мы выбираем жизнь...»
- вернисаж рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежьпротив наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни».

Акции, фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия: Акции «Сообща, где торгуют смертью»,

Акция «За здоровье наших детей»

Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»,

«Зарница 2.0»,

День здоровья

Работа спортивных секций

Спортивные соревнования и др.

В течение 2024 года в каждом классе проведено 4 родительских собрания. Также были проведены общешкольные собрания, родительские лектории на темы:» Профилактика идеологии терроризма и экстремизма», «Ответственность за заведомо ложное сообщение о готовящемся теракте», «Профилактика наркоманий, табакокурения ПАВ и электронных сигарет», «Пути решения конфликтных ситуаций», «Профилактика ПДД «Маршрут Дом-Школа-Дом», «Права детей и обязанности родителей», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», Профорientация», «Профилактика суицида», «Возрастные особенности школьников на разных этапах обучения», «Подготовить ребенка к жизни», «Бесконтрольность свободного времени-основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Безопасный новый год», «Профилактика СПИДа», «Пропаганда опасных виртуальных игр экстремистских взглядов в сети интернет», «Преодоление конфликтов в семье», «Взаимоотношения семье-отражение в ребенке», «Здоровая семья. Профилактика наркомания, алкоголя и табакокурения»

«Терроризм –это угроза нации»,«Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений экстремисткой и террористической направленности», «Безопасный Интернет», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»,

«Суицидальное поведение подростков»

«О вреде психотропных веществ и курительных смесей СНЮС», «Профилактика ПДД», «Безопасное лето»,

Акция «Внимание - дети», «Засветись!», «Пристегнись». Тематические недели, декады, месячники:

Месячник безопасности

Месячник правового воспитания

Неделя толерантности

Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни

«Неделя безопасности в Интернете»,

«Неделя психологии».

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся

практически отработывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отработывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и госпаблик. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Налажена работа всех без исключения родительских комитетов. Четыре представителя родительской общественности участвуют в работе Совета учреждения; Совет учреждения возглавляет Арабова Г.А., она провела в этом году 4 Совета школы. В гимназии был создан Совет отцов. Председатель совета отцов является Амиров М.А.

Рассматривались вопросы питания школьников, работы родительского патруля. Вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе, отдых детей.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, в группах классов в ВК Мессенджеры или ВКонтакте. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Вся воспитательная работа МБОУ «Гимназия №11» в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и

детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошей организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2024 году продолжена работа объединение «Театральная студия "Маска"». Актуализирована программа образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – Аджиева Р.К. Педагог имеет необходимую квалификацию, имеет образование (переподготовка) «Журналист». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–8-х классов. Это 3 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 35 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в рамках образования организован школьный спортивный клуб «Спортивный Марафон». В рамках клуба реализуются программы школьного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;

- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 1263 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|---------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | «Шиповка юных» | Стадион «Труд» | 12.09.2024 | 63 |
| 2 | «Настольный теннис» | МБОУ «Гимназия №11» | 12.10.2024 | 38 |
| 3 | Шашки-шахматы | МБОУ «Гимназия №11» | 26.01.2025 | 23 |
| 4 | Волейбол | МБОУ «Гимназия №11» | 18-22.12.2024 | 48 |

Вывод: программы образования выполнены в полном объеме, повысился охват заинтересованности учащихся физическим образованием, по сравнению с 2023 годом на 70 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество спортивного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая_____.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33– по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45__ минут.

Согласно Санпину учащимся отводится следующий промежуток времени:

1 класс-не более одного часа в день;

2-3 класс-до 1,5 часов в день;

4 класс-до 2х часов в день;

6-8 класс-не более 2,5 часов;

9-11 классы-не более 3,5 часов

Для длительно болеющих детей организовано домашнее обучение (11-в начальной школе, 50-в основной и старшей школе).

ДОТ в школе 3 ученика. Обучение осуществляется в очно-заочной форме. Занятия проводятся аудиторно и дистанционно. Образовательная программа изучается в полном объеме. (ст.16 ч.1 Закон об образовании) .

Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы.

Дистанционные занятия для этих учеников проводятся на платформе «Сферум», ФГИС «Моя гимназия» (myschool.edu.ru), «Яндекс.Учебник», РЭШ.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---------------|------------------------|--|---|---|
| 1,2 | 1 | 30/45 | 5 | 33 |
| 3,4 | 2 | 45 | 5 | 34 |
| 5-8,10 | 1 | 45 | 5 | 34 |
| 9,11 | 1 | 45 | 5 | 33 |

Начало учебных занятий – 8.30

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 0 учеников, из них:

- на уровне ООО – 0 обучающихся;
- на уровне СОО – 0 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя гимназия» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в гимназии проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя гимназия», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В гимназии созданы условия для доступа учителей и учащихся к цифровой (электронной) библиотеке и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет». На сайте размещена вся необходимая информация.

- *Информационно-коммуникационная платформа "Сферум"*
- *Инструкции и рекомендации по подключению к платформе "Сферум" участниками образовательных отношений*
- *Библиотека цифрового образовательного контента*
- *Цифровой образовательный контент*
- *Российская электронная гимназия*
- *Единый урок*
- *USNi.RU*
- *Яндекс Учебник*
- *Сайт ФИПИ*
- *Сайт ДИРО*
- *Сайт РЦОИ*
- *Центр оценки качества образования РД*

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все 106 педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

| № п/п | Параметры статистики | 2024 учебный год |
|-------|---|------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе: | 1351 |
| | – начальная школа | 579 |
| | – основная школа | 731 |
| | – средняя школа | 41 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 2 |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 2 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 2 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 20 |
| | – в основной школе | 14 |
| | – в средней школе | 6 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ в Гимназии не было

Обучающихся с инвалидностью в 2024 году -64.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024__ году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|-----|-------------|---|----------------|--------------------|------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | Из них н/а | | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество н/а | % | Количество | % |
| 1 | 144 | 144 | 100 | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 138 | 138 | 100 | 69 | 50 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 137 | 137 | 100 | 59 | 43 | 13 | 9,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 160 | 160 | 100 | 63 | 39 | 14 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 579 | 579 | 100 | 191 | 44 | 38 | 8,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2%, т.е 2022-2023 уч.году -42%, в 2023-2024уч.году-44%

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024__ году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|----------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество н/а | % | Количество | % |
| 5 | 187 | 187 | 100 | 63 | 37 | 25 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|------|-----|----|----|----|---|------|---|---|---|---|
| 6 | 154 | 153 | 94 | 54 | 35 | 16 | 10 | 1 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 119 | 119 | 100 | 44 | 37 | 11 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 146 | 145 | 69 | 23 | 15 | 6 | 4 | 1 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 125 | 125 | 100 | 38 | 30 | 14 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 731 | 729 | 99,7 | 222 | 30 | 72 | 9 | 2 | 0,27 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выше, чем в прошлом 2023 году на 13% (2023 был 17%), процент учащихся, окончивших на 5 повысился на 4% (было 5%)

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|----------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество н/а | % | Количество | % |
| 10 | 30 | 30 | 100 | 23 | 76 | 9 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 11 | 11 | 100 | 8 | 72,7 | 6 | 54,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 41 | 41 | 100 | 31 | 75,5 | 15 | 36,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабилен -100% (в 2023-м количество обучающихся,

которые окончили полугодие на «4» и «5» было 12, процент качества -22,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился -36,5% (в 2023-м было 21%_).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек.

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам: Алимурзаева М. (химия), Газалиева М. (биология), Магомедова А. (русский язык), Рамазанов Х. (русский язык), чтобы улучшить результат, а Гулбагомедова М. пересдавала двойку (химия).

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 0 человека;
- улучшили результат Рамазанов Х. (русский язык) с 63б. до 72б. и Алимурзаева М. с 40б. до 56б. 2 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

| Параметр | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 125 | 17 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 2 | 6 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 125 | 17 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших | 125 | 17 |

| | | |
|--|-----|----|
| процедуру ГИА | | |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 123 | 17 |

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Гимназия №11» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 125 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 125 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 99,3 процентов. Качество повысилось на 8 процентов по русскому языку, повысилось на 12 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2022 | 98,98 | 90,95 | 3,89 | 99,00 | 59,23 | 3,80 |
| 2023 | 99,06 | 91,50 | 3,90 | 99,10 | 59,60 | 3,85 |
| 2024 | 99,21 | 92,91 | 4,01 | 99,21 | 60,63 | 3,89 |

Также __ выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|---------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Физика | 2 | 50 | 3,5 | 100 |
| История | 2 | 50 | 3,5 | 100 |

| | | | | |
|-----------------|-----|-------|------|-------|
| Информатика | 103 | 58,25 | 3,57 | 99,03 |
| Обществознание | 25 | 72 | 4 | 100 |
| Химия | 9 | 88,89 | 4,11 | 100 |
| Биология | 60 | 85 | 3,98 | 100 |
| География | 33 | 57,58 | 3,82 | 96,97 |
| Английский язык | 2 | 0 | 3,0 | 100 |

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|---|-----------|-----|-----------|------|-----------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 96 | 100 | 111 | 100 | 125 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 7 | 7,2 | 14 | 12,6 | 14 | 11,2 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 27 | 28 | 55 | 49,5 | 24 | 19,2 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 96 | 100 | 111 | 100 | 125 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|---|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 13 |
| Средний балл | 4,15 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 6 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 46,1 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку (2024)

| Критерии | Русский язык |
|--|---------------------|
| Количество обучающихся | 17 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний балл | 4,24 |
| Средний тестовый балл | 67,4 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 5,0.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2022 | 71,6 | 62,2 |
| 2023 | 72,3 | 62,8 |
| 2024 | 76,5 | 67,4 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали химию и биологию. Из 17 обучающихся предмет: физику выбрали 0 обучающихся, историю – 3, английский язык сдавали 0 человек, информатику – 4 человек, химию и биологию – 10, географию – 0 человека, литературу – 0 человека.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|------------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|
| Химия | 10 | 40 | 3,7 | 100 |
| Биология | 10 | 50 | 3,7 | 100 |
| Обществознание | 3 | 100 | 5,0 | 100 |
| История | 3 | 66,67 | 4,33 | 100 |
| Информатика | 4 | 66 | 4,0 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 35,3 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1 | 4 | 7 | 3 | 6 |

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в _2024 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|------------------------------|-------|-----------------------|
| | 1 степень | | |
| 1 | Рамазанов Хабиб Аскандарович | 11 | Кадырова Б.М. |
| 2 | Мухучева Патимат Алиевна | 11 | Кадырова Б.М. |
| 3 | Шахмилов рустам магомедович | 11 | Кадырова Б.М. |
| 4 | Мустафаев Курбан Шамильевич | 11 | Кадырова Б.М. |
| | 2 степень | | |
| 1 | Магомедова Айшат Закариевна | 11 | Кадырова Б.М. |
| 2 | Джигерова Марьям Замировна | 11 | Кадырова Б.М. |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов не показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,15, по профильной математике – 5,0, по русскому языку – 4,24.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 14 человек (12,6 %).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (_54%_).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали

| ПРЕДМЕТ | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп | Кач | Ср.б |
|----------------|--------|----|-----|-----|----|------|------|------|
| Русский язык | 541 | 47 | 194 | 213 | 87 | 82,7 | 43,9 | 3,2 |
| Математика | 546 | 34 | 152 | 301 | 59 | 88,9 | 33 | 3,2 |
| История | 290 | 44 | 123 | 113 | 10 | 99,3 | 59,8 | 3,8 |
| География | 175 | 14 | 40 | 99 | 22 | 87,1 | 32,2 | 3,2 |
| Физика | 110 | 11 | 39 | 53 | 7 | 93,7 | 49,2 | 3,5 |
| Химия | 47 | 6 | 17 | 23 | 1 | 97,6 | 54,5 | 3,6 |
| Обществознание | 165 | 10 | 69 | 64 | 22 | 86,7 | 48 | 3,4 |
| Биология | 196 | 14 | 64 | 94 | 24 | 87,5 | 43,5 | 3,4 |

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

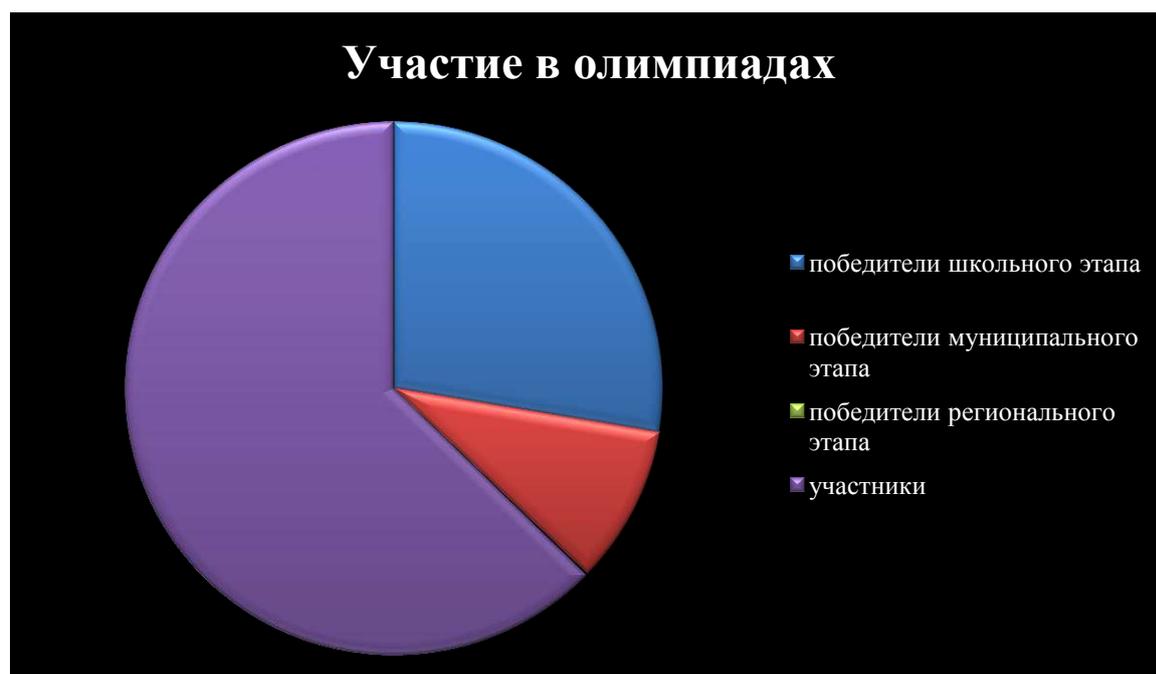
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 70 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 80 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились, а качественные – улучшились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпу ска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|--------------------|----------------|---|---|--|---------------|-------------------------|--|-----------------------------|---|
| | Все го | Пере шли в 10-й класс Школ ы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессиона льную ОО | Все го | Поступ или в вузы | Поступили в профессиона льную ОО | Устроил ись на работу | Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву |
| 2022 | 96 | 35 | 2 | 59 | 20 | 14 | 10 | 2 | 0 |
| 2023 | 96 | 35 | 0 | 61 | 28 | 24 | 2 | 2 | 0 |
| 2024 | 125 | 48 | 0 | 77 | 11 | 10 | 0 | 1 | 0 |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в 2024г являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

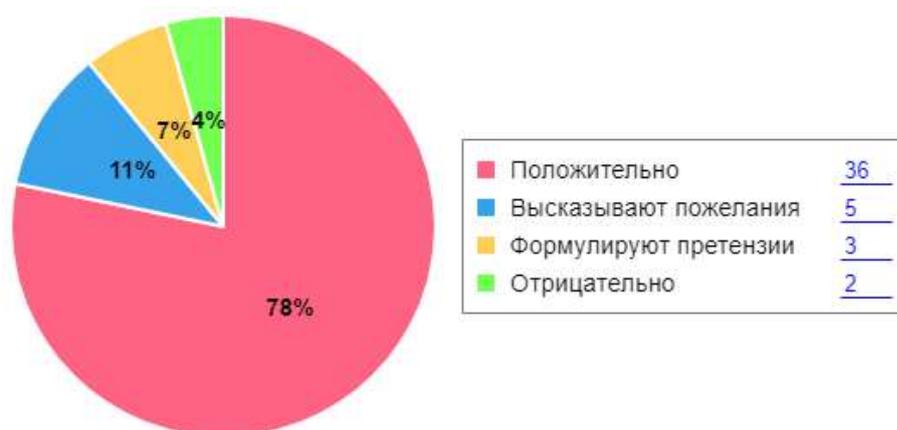
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 106 педагога, из них 4 внешних совместителей. Из них 4 человек имеет среднее специальное образование.

В связи с Федеральным законом от 29 октября 2024 года №-365-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» увеличили минимальный размер оплаты труда педагогическим работникам на 10,5 штатных единиц с 1 января 2025г

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года гимназия проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги гимназии имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 46
- повышенный – 45;
- высокий – 15

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 50.

Наши педагоги работают с ЭОР, ЦОР и ДОР, которые включают в себя использование платформ с готовым контентом, таких как «Яндекс.Учебник», РЭШ, МЭШ, ЭОД. С их помощью применяют технологию перевёрнутого класса, при котором учащиеся изучают материал дома, а на уроке вместе с учителем занимаются практикой.

Для развития цифровых компетенций учителей в гимназии используют онлайн-курсы, которые помогают выбрать электронные образовательные ресурсы для использования на уроках и адаптировать их для решения учебных задач.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия 11» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории.

Заявление на аттестацию

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;

- 8 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 8 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

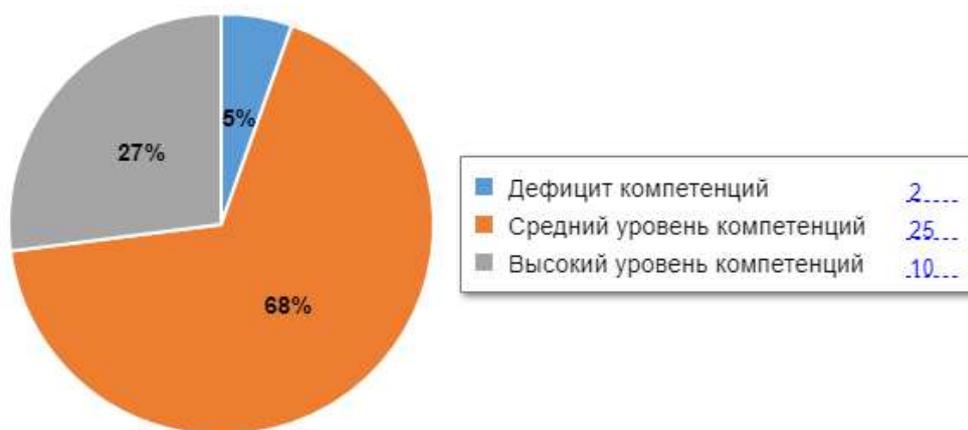
- 33 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 15 педагога – первую квалификационную категорию;

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что ___ процентов педагогов начальной, ___ процентов – основной, ___ процентов – средней школы и ___ процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более ___ процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: _0_ процентов педагогов начальной, процентов 0– основной, _0_ процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 0 _ процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди _ процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Гимназия №11» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными

профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, _100_ процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 95__ процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 5_ процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 11» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназии № 11» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 5 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|--|-----------------------------------|------------------------|
| Городской конкурс « Самый классный классный» | Абдулаева М.А. Рамазанова Д.Ц. | Сертификаты участников |

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в гимназию в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в гимназию.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия № 11» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

МБОУ «Гимназия №11» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Гимназия № 11» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27422 единица;
- книгообеспеченность – 83% процентов;
- обращаемость – 19300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16584 единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 16584 | 15300 |
| 2 | Художественная | 10838 | 4000 |
| 3 | Справочная | 300 | 180 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 4051. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой _Исмаилова С.М проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Инженер ТСО Магомедов А.И. проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 53 учебных кабинета, ___ из них оснащены приборами и техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- четыре компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест в Гимназии №11 во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия №11» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов в отличие от прежних 60 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 60 процента (вместо 40 в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 80 процентов

кабинетов (вместо 60 в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гимназия №11» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1384 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 536 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 769 |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 79 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 416 (30%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,89 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,01 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4,24 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4,15 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (0,8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (0,8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2(1,8%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 14 (11,2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 6(54%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 985 (71,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 129 (9,3) |
| – регионального уровня | | 25 (1,8) |
| – федерального уровня | | 90 (6,5) |
| – международного уровня | | 14 (1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 57 (4,1) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (1,5) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20 (1,5%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | 106 |
| – с высшим образованием | | 102 |
| – высшим педагогическим образованием | человек | 102 |
| – средним профессиональным образованием | | 4 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек | 48 (45,2) |
| – с высшей | (процент) | 32 (30,%) |
| – первой | | 16 (15%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек | 48 (45,2%) |
| – до 5 лет | (процент) | 12 (10,3%) |
| – больше 30 лет | | 46 (43,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек | 50 (47%) |
| – до 30 лет | (процент) | 9 (8,4%) |
| – от 55 лет | | 41 (38,6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 123 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 123 (100%) |

| Инфраструктура | | |
|--|--------|----------------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 16 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | | человек (процент) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 |

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам

повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии.