



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МБОУ**  
**«Гимназия №11»**  
**З.Я.Дибирова**  
**«31» августа 2023 г.**  
**( приказ №48-П )**

## **Модель Школы полного дня**

**МБОУ «Гимназия №11»**

г.Махачкала 2023 г.

## Концепция развития школы

### 1. Актуальность создания Школы полного дня.

Коренные изменения социально-экономической жизни России повлекли за собой изменения всех сторон жизни общества, а значит и системы образования. В современном мире повышаются требования к уровню образованности человека, что связано не столько с предметными знаниями, сколько с его разносторонним развитием, способностью к самостоятельному жизненному выбору, умением ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе. Для удовлетворения этих потребностей современная школа переходит к принципиально новой функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полного образования, одинаково эффективно решая проблемы и социализации, и индивидуализации образования обучающихся. Достижение этой цели возможно через взаимодействие и интеграцию основного и дополнительного образования. Наиболее благоприятным для создания комфортных условий, в которых происходит воспитательно - образовательный процесс реализации различных образовательных программ, основанных на индивидуальном и дифференцированном подходе, является режим Школы полного дня (далее ШПД).

Мы рассматриваем ШПД как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся.

ШПД способна удовлетворить потребности родителей (законных представителей) обучающихся в качественно новом образовании в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей гимназии мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание "миссии" гимназии, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

"Основная цель школы - обучение, ориентированное на развитие", - отмечал Л.С.Выготский. С этим нельзя не согласиться, ведь именно школа сегодня становится тем важным фактором, который формирует новые жизненно важные установки личности. По мнению педагогического коллектива МБОУ "Гимназия №11", одним из возможных путей выхода из сложившейся ситуации является создание "**Школы полного дня**".

Это - очень сложное организационно-педагогическое и социальное явление. Наш интерес к такой организации учебно-воспитательного процесса вызван тем, что она может решить практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, стоящих перед современным образованием.

#### Основная цель Школы полного дня:

- объединение учебной и внеучебной сфер деятельности ребенка, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности

обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;

- организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в

особенностям содержания обучения;

- учет индивидуальных психологических возможностей детей;
- учет уровня образовательной и воспитательной подготовленности школьников;
- учет особенностей групп и коллективов учащихся и педагогов;
- учет конкретных социальных условий.

**Содержание учебно-воспитательного процесса "Школы полного дня"** строится на следующих параметрах:

- инновационность: освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы;
- альтернативность: вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов;
- системность и комплексность учебно-воспитательного процесса.
- социально-педагогическая целесообразность: соответствие образовательных целей школы социальному заказу;
- наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы.

**"Школа полного дня" станет образовательным учреждением со следующими подсистемами:**

- образовательной,
- спортивно-оздоровительной,
- профориентационной,
- духовно-нравственной; включающие различные формы коммуникации и общения детей и взрослых.

Деятельность в таком общеобразовательном учреждении построена на оригинальных идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику.

На наш взгляд, образовательная система гимназии - это не только сам образовательный процесс, но и его среда, от которой во многом зависит успех работы гимназии. Создание и поддержание такой среды также является важнейшим объектом внимания педагогического коллектива. Речь идет об определенных группах условий внутренней жизни школы (организационно-педагогические, социально-психологические, материальные, социально-бытовые, гигиенические, эстетические, пространственные условия) и о важнейших свойствах образовательной среды (ее активности, адаптивности, многообразии, комфортности, дружелюбности).

Недопущение перегрузок учащихся в учебной ситуации, выявление патогенных факторов учебно-воспитательного процесса, скрытых причин школьной неуспешности, отклонений в поведении - одна из главных задач "Школы полного дня". Не менее важна оздоровительная направленность работы. Дети, отстающие в физическом развитии, занимаясь во внеурочное время в различных секциях, не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на их успеваемости, а в дальнейшем помогает самореализоваться в жизни.

Современное общество крайне заинтересовано в том, чтобы свести к минимуму возможность случайного выбора профессии выпускниками. Более того, желательно, чтобы еще в школе молодой человек сумел определиться в выборе своей будущей профессиональной деятельности. Работа общеобразовательного учреждения должна содействовать развитию социально и профессионально ценных качеств личности. Именно поэтому в нашей "Школе полного дня" отводится особое место системе предпрофильного и профильного обучения. Оно нужно для того, чтобы учащиеся могли определиться в выборе будущего профиля обучения. Это происходит в ходе вариативности и свободе выбора.

В современной ситуации очень многое зависит от учителя, его личных качеств, авторитета

среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений общественной активности. Необходимым условием нормального функционирования "Школы полного дня" является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. В такой школе должны работать квалифицированные специалисты, которых отличает глубокое знание не только фундаментальных теоретических основ, но и постоянный поиск и использование нового, умение создавать содержательную основу учебновоспитательного процесса.

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в учебном заведении целостной воспитательной системы гуманистического типа. Воспитательная работа в "Школе полного дня" строится по принципу: воспитание есть управление процессом развития личности. При этом необходимо создание условий для целенаправленного систематического развития ребенка как личности, как индивидуальности. Опираясь на личностно-ориентированный подход, наша гимназия будет систематизировать уже накопленные исследователями и практиками знания, и использовать в работе педагогического коллектива принципы личностно-ориентированного подхода:

- индивидуальности;
- субъектности;
- выбора;
- творчества;
- доверия и поддержки.

При этом наш педагогический коллектив не рассматривает "Школу полного дня" как замкнутое пространство. Системный и деятельностный подходы к образованию и воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни социума. Важнейшим аспектом является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Все подсистемы тесно взаимосвязаны между собой, основываются на принципах гуманистической ориентации, социальной адекватности, профильности и индивидуализации образования и воспитания, на принципах создания воспитывающей среды. Данная модель является системообразующей, так как направлена на более активное использование новых педагогических технологий, на принятие учащимися здорового образа жизни как высшей ценности социальной среды, на создание организационно-педагогических условий включения школьников в социально значимую деятельность, на расширение возможностей компетентного выбора учащимися стратегии собственного развития в системе социальных отношений.

Таким образом, важнейшие задачи образовательного учреждения нового типа – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В соответствии с концепцией развития школы необходимы изменения в механизме управления единым педагогическим процессом. Система управления "Школы полного дня" направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы.

Система управления УВП обеспечивает создание в школе коллектива единомышленников на принципах самоуправления и соуправления, на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

#### **Ожидаемый результат**

Продуктом «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

В определении перспектив развития нашей гимназии мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие гимназии, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад гимназии.

**Модель школы полного дня МБОУ “Гимназия№11” с использованием  
внутренних ресурсов**

В МБОУ “ Гимназия№11” реализуется первая модель школы полного дня, которая характеризуется набором внеурочной деятельности, спортивных клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность гимназии полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. К сожалению, пока что эта модель единственно возможная для реализации в МБОУ “ Гимназия№11”. Но даже и такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

1. Первая половина дня (урочная и внеурочная деятельность) - 8.30 – 15.30
2. Вторая половина дня (урочная,внеурочная деятельность и дополнительное образование ) – 12.45 – 17.30

**Урочная деятельность:**

- 1) Учебные предметы в рамках учебного плана;
- 2) Внеурочная деятельность:

**1-4кл**

<b>Направления</b>	<b>Название программы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Шахматы	1	1		
	Окно в компьютерный мир			1	
	Волшебный сундучок				1
<b>Духовно-нравственное</b>	<i>Разговор о важном</i>	1	1	1	1
<b>Общекультурное</b>	Познай себя	1			
	Функциональная грамотность			1	
	Природа и мы		1		1
<b>Социальное</b>	Мой, Дагестан, мой край родной	1			
	Орлята России		1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>Здоровейка</b>	1	1	1	
	<b>Движение-жизнь</b>				1
<b>Итого :</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5-9 классы

Направления	Название программы	5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
	«Орлята России»	1				
	«Введение в новейшую историю России»					1
Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»					1
	«Подготовка к ЕГЭ по математике»					
	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»					
	«Юный физик»			1		
	«Юный химик»				1	
	«Функциональная грамотность»	1		1	1	
Общекультурное	«Творчество юных»		1			
Социальное	«Экология души»		1			
	«Познай себя»			1	1	
	«Экология и мы»	1				1
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб. Футбол	1				
	Подвижные игры		1			
Всего часов:		5	5	5	5	5



## 10-11классы

Направления	Название программы	10	11
Духовно-нравственное	<i>«Разговоры о важном»</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>«Россия – мои горизонты»</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>«Орлята России»</i>		
	<i>«Введение в новейшую историю России»</i>		
Общеинтеллектуальное	<i>«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»</i>		
	<i>«Подготовка к ЕГЭ по математике»</i>		
	<i>«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>«Юный физик»</i>		
	<i>«Юный химик»</i>		
	<i>«Функциональная грамотность»</i>	<b>1</b>	
Общекультурное	<i>«Творчество юных»</i>		
Социальное	<i>«Экология души»</i>		
	<i>«Познай себя»</i>		
	<i>«Экология и мы»</i>		
Спортивно-оздоровительное	<i>Школьный спортивный клуб. Футбол Подвижные игры</i>		
Всего часов:		<b>4</b>	<b>3</b>

*Функциональная грамотность + проекты:*

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» 3,5,7,8,10 кл.

*Ученические сообщества:*

«РДДМ» - 5-11 кл.

«Совет учащихся» - 5-11 кл.

*Развитие личности:*

. «Познай себя»<sup>1</sup>, 7-8 кл

*Педагогическая поддержка:*

Выпускных классов по подготовке к сдаче экзаменов.

«Введение в новейшую историю России»-9кл

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»- 9кл

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»-9кл

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»- 10,11кл

*Благополучие обучающихся:*

«Творчество юных»-6кл

«Школьный хор»-5кл

**Сетевое образование:**

*Туристско-краеведческая:*

«Я - турист» - 5-11 кл.

*Физкультурно-спортивная направленность:*

**Школьный спортивный клуб. Футбол-5кл**

**«Подвижные игры»-6кл**

«Шахматы» - 1-2 кл.

«Здоровей-ка» - 1-3 кл.

«Движение-жизнь» - 4кл.